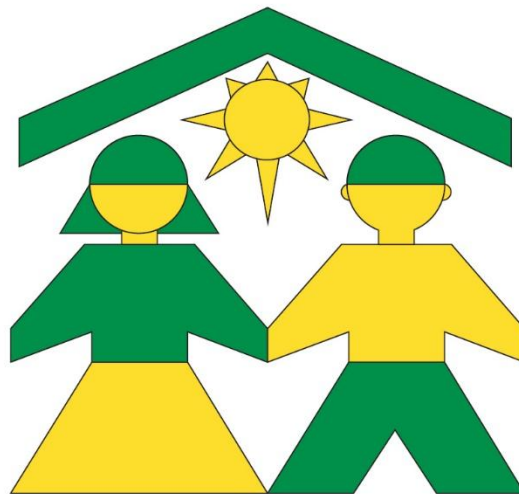


OSNOVNA ŠOLA ŠMARTNO

Šmartno pri Litiji



POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU IN REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Šolsko leto 2025/2026

Šmartno pri Litiji, avgust 2026

KAZALO:

1	UVOD.....	4
2	CILJI.....	5
3	PROSTORSKI POGOJI.....	5
4	POROČILO O SAMOEVALVACIJI	5
5	KADROVSKA ZASEDBA	6
6	ŠTEVILO UČENCEV	6
6.1	Število otrok vrtcu.....	6
6.2	Poškodbe učencev.....	8
7	VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO.....	8
7.1	Učni uspeh.....	8
7.2	Realizacija pouka	8
7.3	Nacionalno preverjanje znanja	9
7.4	Učenci s posebnimi potrebami.....	9
7.5	Delo z nadarjenimi	10
7.6	Dnevi dejavnosti, bivanje v ČŠOD, šola v naravi.....	10
7.7	Vzgojno delo	11
8	Strokovno delo v vrtcu – realizacija programa.....	11
9	RAZŠIRJEN PROGRAM.....	13
9.1	RaP	13
9.2	Dosežki učencev.....	13
	Kulturne in spominske dejavnosti	16
	Bralna kultura in pismenost.....	16
	Kulturno-umetniška dejavnost	17
	Vzgojne, preventivne in zdravstvene dejavnosti	17
	Prostovoljstvo, dobrotelost in medgeneracijsko sodelovanje.....	18
	Projekti, raziskovanje.....	18
	Šolske prireditve in dogodki.....	18
	Zaključki šolskega leta in dosežki učencev.....	19
	Informiranje, publiciteta in založniška dejavnost	19
9.3	Varstvo učencev vozačev, ki niso vključeni v razširjen program - RaP.....	19
10	PREHRANA NA ŠOLI.....	20
11	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	20
11.1	Ravnatelj.....	20
11.2	Učiteljski zbor, strokovni aktivni	20
12	SODELOVANJE ŠOLE	21
12.1	Šola in starši.....	21
12.2	Analiza ankete za starše v šolskem letu 2025/2026.....	21
12.3	Šola in okolje.....	21
13	INVESTICIJE	22
13.1	Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme	22
14	ZAKLJUČEK.....	23
14.1	Priloge:	23

1 UVOD

Šolsko leto 2025/26 se je začelo v ponedeljek, 1. septembra 2025. Prvi dan pouka smo ob 10.30 pripravili krajšo prireditev ob sprejemu 67 prvošolk in prvošolcev v športni dvorani Pungrt.

Bistvena novost v tem šolskem letu je, da smo začeli izvajati RaP – razširjeni program, ki učencem omogoča dodatno podporo ter širjenje interesov in kompetenc. V okviru razširjenega programa izvajamo jutranje varstvo, neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, dodatni pouk, dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, podaljšano bivanje ter druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela, ki dopolnjujejo redni kurikulum.

V prvem ocenjevalnem obdobju smo izvedli številne aktivnosti in programe, namenjene učencem različnih starostnih skupin. Realizirali smo poletno šolo v naravi za 5. razred v Ankaranu, zimsko šolo v naravi za 6. razred na Pohorju ter bivanja v ČŠOD za 3. razred v Kočevju in za 7. razred v Tolminu. Izvedli smo tudi pevski vikend v Prvinah.

Učenci prostovoljci so sodelovali na sejmihi, ki jih je organiziral Javni zavod Bogenšperk, na novi atletski stezi pred matično šolo smo pripravili tudi Tek družin. Na delovno soboto, 6. septembra, smo izvedli evakuacijsko vajo na matični šoli in vseh treh podružničnih šolah. V sklopu popoldanskega razširjenega programa smo za učence organizirali kosanje piknik.

V Športni dvorani Pungrt smo izvedli Božično-novoletni bazar, ki je bil lani prva prireditev v sklopu adventnega časa v Občini Šmartno pri Litiji. V Kulturnem domu Šmartno smo med drugim pripravili tudi gledališko in lutkovno predstavo, s pevskim zborom pa sodelovali na številnih dogodkih v lokalnem okolju.

V sodelovanju s sosednjimi osnovnimi šolami smo v Litiji organizirali srednješolsko tržnico. Izvedli smo tudi predavanje za starše učencev od 6. do 9. razreda. Roditeljske sestanke in govorilne ure smo izvedli skladno z letnim delovnim načrtom.

V začetku koledarskega leta smo se na šoli soočili s tragičnim dogodkom, ki je močno zaznamoval našo šolsko skupnost. V sodelovanju s strokovnimi službami smo zagotovili ustrezno psihološko podporo učencem, zaposlenim in ožji skupnosti.

V drugi polovici šolskega leta je bilo izvedenih 92 dni pouka, v prvi polovici pa 98. Učenci devetega razreda so imeli v skladu s šolskim koledarjem sedem dni pouka manj. Ob koncu šolskega leta smo pripravili številne dogodke in prireditve. V Športni dvorani Pungrt je potekal letni koncert vseh pevskih zborov naše šole z gostjo Majo Kevc. Na podružničnih šolah so bile izvedene različne prireditve, na matični šoli smo organizirali Noč knjige, izvedli MEPI odpravo in vikend dejavnost Gozdna dogodivščina. Pripravili smo tudi srečanje podružničnih šol sosednjih šol v Kostrevnici ter pripravili uvodni sestanek in predavanje za starše bodočih prvošolcev. Poleg navedenega je bilo izvedenih še veliko drugih dejavnosti, ki so obogatile sklepni del šolskega leta.

Valeta za učenke in učence devetega razreda je potekala v petek, 12. junija. Spričevala smo devetošolkam in devetošolcem podelili v ponedeljek, 15. junija, po vrnitvi z zaključnega izleta. Šolsko leto smo sklenili s tradicionalno zaključno prireditvijo za učenke in učence od 1. do 8. razreda, ki je v športni dvorani potekala v sredo, 24. junija.

V sklopu šole je devetnajsto leto deloval Vrtec Ciciban. V vrtcu smo imeli šestnajst oddelkov na devetih lokacijah. Stavba vrtca Ciciban sprejme pet oddelkov in je bila zgrajena leta 1976, večkrat prenovljena in ne zadošča več potrebam. Zato se veselimo nove zgradbe pri šoli na Pungrtu.

2 CILJI

Glede zastavljenih ciljev lahko rečemo, da so bili nekateri realizirani zadovoljivo, drugi nekoliko manj:

- zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela (analize dosežkov učencev, strokovne razprave, poročilo o realizaciji LDN, evalvacija vprašalnikov, tematske konference),
- pri vzgoji za zdravje poudarjanje osebnega vidika varovanja in krepitve zdravja kot vrednote, vključevanje vzgoje za zdravje v različne oblike dela in dejavnosti učnega procesa skozi vse leto,
- razvijanje (poudarjanje) osnovnih etičnih načel pri učencih (pravičnost, poštenost, spoštovanje, strpnost, razvoj kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in sočutja),
- razvijanje in krepitev domovinske vzgoje (obeleževanje državnih praznikov, drugih pomembnih dni in dogodkov na šoli; na vseh prireditvah dati večji pomen državnim in šolskim simbolom),
- izmenjava izkušenj na področju bralne pismenosti, spoznavanje dobrih praks, medsebojne hospitacije,
- poudarjanje varnostnega vidika pri vseh oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, oblikovanje varnostnega načrta,
- seznanjanje in informiranje učencev ter zaposlenih z varno uporabo interneta,
- ustvarjanje medsebojnega zaupanja in partnerskega odnosa skupaj s starši.

3 PROSTORSKI POGOJI

Na šoli nam primanjkuje učilnic za istočasno poučevanje manjših učnih skupin. Poleg učiteljske zbornice so premajhne nekatere učilnice in kot take neustrezne (računalniška učilnica, učilnica za gospodinjstvo, učilnica P/U1, učilnica za pouk tehnike in tehnologije z delavnico, učilnica likovne umetnosti). Na šoli nimamo primerne prostora za delavnico za hišnika. Nimamo dovolj kabinetov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. V zadnjih letih narašča število učencev, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč. Zaradi tega se povečuje potreba po večjem številu manjših prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči. Velik prostorski problem ostajata glede opreme in velikosti kuhinja s skladiščem in jedilnica. Premalo imamo tudi prostora za dodatne garderobne omarice za učence.

Športni objekti (dvorana, bazen, zunanje športne površine) predstavljajo odlične pogoje za izvajanje pouka športne vzgoje in izbirnih predmetov, za izvajanje gibalnih dejavnosti za otroke Vrtca Ciciban in izvajanje interesnih programov s področja športa.

4 POROČILO O SAMOEVALVACIJI

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost in učinkovitost. Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanjo pomembna ter kako jih bo spremljala in evalvirala. Lahko jo opredelimo tudi kot refleksijo o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse, ki vodi k vrednotenju trenutnega delovanja šole.

Pomembno se je zavedati, da so podatki pomemben del nenehnega analiziranja, načrtovanja in spreminjanja pedagoškega procesa na vseh ravneh ter stremljenja k boljši kakovosti.

Samoevalvacijo izvajamo s pomočjo analize, refleksije in strokovnih razprav o posameznih področjih vzgojno-izobraževalnega dela:

- učni uspeh, popravni izpiti,
- realizacija pouka,
- dosežki pri NPZ,
- dosežki učencev na tekmovanjih in drugih področjih,
- vzgojni načrt, poškodbe učencev.

5 KADROVSKA ZASEDBA

Problematika odsotnosti zaposlenih ostaja stalni del organizacije dela na šoli. V posameznih obdobjih ima večji vpliv na kakovost dela in organizacijo, v drugih pa je njen vpliv manj izrazit.

Ob začetku šolskega leta je bilo na šoli zaposlenih 83 delavcev. Med šolskim letom je prišlo še do nekaj kadrovskih sprememb, predvsem zaradi nadomeščanja daljše bolniške odsotnosti in porodniškega dopusta.

Med letom smo beležili številne odsotnosti zaradi bolezni, ki so imele določen, občasno tudi negativen vpliv na kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa ter na organizacijo drugega dela šole. Krajše odsotnosti smo večinoma uspešno reševali s prerazporeditvijo dela med ostale učitelje. Pozitiven podatek je, da je bilo v primerjavi s preteklim šolskim letom skupno število dni bolniške odsotnosti občutno nižje. V preteklem šolskem letu je bilo zaradi bolniške odsotnosti odsotnih 40 učiteljev (v prejšnjem letu 41). Skupno število dni bolniške odsotnosti je znašalo 395 (v prejšnjem letu 654), kar pomeni, da je bilo v povprečju treba dnevno nadomeščati 2 učitelja (v prejšnjem letu 3,5).

Glavni razlog za povečan obseg nadomeščanj je bila odsotnost večjega števila učiteljev zaradi bolezni. V nekaterih primerih je bilo zagotavljanje nadomeščanja oteženo tudi zato, ker se na razpis za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti in porodniškega dopusta ni prijavil noben kandidat. Kljub tem izzivom smo z dobrim sodelovanjem zaposlenih uspeli zagotavljati izvajanje načrtovanega dela in ohranjati ustrezno kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa.

6 ŠTEVILO UČENCEV

Na razredni stopnji (1. do 5. razred) smo imeli v 11 oddelkih 255 učencev. Na predmetni stopnji (6. do 9. razred) je bilo v 12 oddelkih 243 učencev, na podružnicah pa v 6 oddelkih 69 učencev. Med šolskim letom se je 5 učencev prešolalo na drugo šolo, 2 učenca pa sta prišla iz drugih šol.

6.1 Število otrok vrtcu

V šolskem letu 2025/26 smo imeli v vrtcu 16 oddelkov; 15 polnih in enega polovičnega, in sicer 5 v vrtcu Ciciban, ostale pa na dislociranih lokacijah (5 v zasebnih prostorih, 1 v gasilskem domu, 2 v kulturnem domu, 2 v prostorih podružnične šole Primskovo in 1 v Javorju).

Ob koncu šolskega leta 2025/26, je bilo v vrtcu 277 otrok (enako kot preteklo leto, kljub, po številu oddelkov, za polovico oddelka manj oddelkov). Prisotnost otrok v oddelkih na letni ravni je znašala 78,4 % (lansko leto 75 %).

Preglednica 3: Število otrok v vrtcu Ciciban v zadnjih osmih vrčevskih letih

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Število oddelkov - I. starostno obd.	3	5	6	7	7	6	5	5
Število oddelkov - II. starostno obd.	5	6	7	7	8	9	8	7
Kombinirani oddelek	4	3	2	2	1	1	3	4
Skupaj oddelkov	12	14	15	16	16	16	16	16
Število otrok - I. starostno obdobje	50	82	73	97	89	89	98	91
Število otrok - II. starostno obdobje	169	169	185	177	190	184	188	186
Skupaj otrok	219	251	258	274	279	273	282	277

Vpis predšolskih otrok v vrtec Ciciban, za šolsko leto 2026/2027, je potekal od 1. 3. do 15. 3. 2026. Prejeli smo 73 vlog. Od tega 16 otrok ni izpolnjevalo pogojev za sprejem v vrtec s 1. 9. 2026. V vrtec smo lahko sprejeli 57 otrok, ostali otroci (5) so bili uvrščeni na čakalni seznam. Pri oblikovanju skupin smo upoštevali normative in Pravilnik o vpisu otrok vrtec.

Preglednica 4: Število in odstotek vključenosti otrok v vrtec

Vpis	Rojeni	Št. rojenih otrok v določenem letu v občini Šmartno	Št. vključenih otrok iz občine Šmartno	Odstotek otrok iz občine Šmartno vključenih v vrtec Ciciban	Št. otrok iz občine Šmartno, ki niso v vrtcu Ciciban	Otroci iz drugih občin v našem vrtcu	Skupno št. otrok v vrtcu Ciciban
2032/2033	2026		1		-	0	1 (od decembra) ni vključen v skupno število
2031/2032	2025	65	40	61,5%	25	4	44
2030/2031	2024	60	39	65,0%	21	5	44
2029/2030	2023	55	44	80,0%	11	4	48
2028/2029	2022	70	52	74,3%	18	2	54
2027/2028	2021	73	59	80,8%	14	5	64
	Skupaj	323	234	72,4%	89	16	254
2026/2027	2020 (večina v šoli)	67	7	10,4%			261

Iz zgornje preglednice je razvidno, da je v programe predšolske vzgoje vključenih 72,6 % (lani 71,6) celotne populacije (1. 9. 2026). V programe vrtca je vključenih 234 otrok iz naše občine. Iz drugih občin naš vrtec

obiskuje 16 otrok (lani 25). Odstotek vključenosti zajema le otroke iz občine Šmartno pri Litiji rojene med letom 2021 in 2025.

TRENTNE PROSTORSKE KAPACITETE VRTCA NE ZADOŠČAJO POTREBAM PO ORGANIZIRANEM VARSTVU OTROK, ZATO NUJNO POTREBUJEMO NOV, PROSTOREN VRTEC.

6.2 Poškodbe učencev

	PŠ	RS	PS	Skupaj
Doma	3	21	12	36
V šoli	1	19	13	33
Skupaj	4	40	25	69
Število dni izostankov	1	94	29	124
Povprečje izostankov	0,3	2,4	1,2	1,8

Število poškodb v šolskem letu 2025/2026 je bilo 69 (lani 61), od tega se jih je doma poškodovalo 36 (lani 31), v šoli pa 33 (lani 30). Povečalo se je število dni odsotnosti zaradi poškodb, 124 (lani 117). Primerjava števila poškodb s prejšnjimi leti je v prilogi.

7 VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO

Vzgojno–izobraževalno delo je potekalo po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Uspešnost (kvaliteta) vzgojnega in izobraževalnega dela se odraža na različnih področjih. Pri tem spremljamo različne kazalce in podatke, ki vplivajo na kvaliteto pedagoškega dela: učni uspeh, realizacijo pouka, dosežke učencev na tekmovanjih, dosežke na NPZ in realizacijo šolskih projektov.

7.1 Učni uspeh

Več kazalnikov, s katerimi spremljamo učni uspeh (odstotek učencev, ki so dosegli izjemni učni uspeh, število popravnih izpitov, število učencev, ki ponavljajo razred), kaže, da je bil učni uspeh podoben kot v preteklih šolskih letih. Devet učencev ni napredovalo in ponavlja razred. Popravne izpite je opravljalo deset učencev. Vsi so bili ob koncu šolskega leta uspešni in napredujejo v naslednji razred.

Nekateri učenci so sodelovali tudi na tekmovanjih v znanju. V primerjavi s preteklim letom so osvojili nekoliko več priznanj, manj pa je bilo učencev, ki so bili vpisani v Zlato knjigo. V Knjigo dosežkov je bilo vpisanih več učenk in učencev.

Podrobnejši podatki so prikazani v prilogi, kjer je predstavljena tudi primerjava učnega uspeha v zadnjih letih.

7.2 Realizacija pouka

Povprečna realizacija pouka je 98,5 % enaka lanski (lani 98,5 %). Število predmetov z realizacijo nižjo od 94 % je bilo 44 (lani 43). Glavni razlog za nižjo realizacijo je predvsem daljša odsotnost učiteljev zaradi bolezni in težave pri pridobivanju učiteljev na razpisih za nadomeščanje bolniške oz. porodniške odsotnosti. Dejavnost Zmorem več je potekala po programu in po urniku.

7.3 Nacionalno preverjanje znanja

V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja, je bil pripravljen izvedbeni načrt z zadolžitvami in podrobnim rokovnikom. Načrt je bil predstavljen na rednem tedenskem sestanku z učitelji razredne in predmetne stopnje. Imenovan je bil tudi namestnik za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja.

Vse aktivnosti so potekale v skladu z navodili Zavoda RS za šolstvo in šport in Državnega izpitnega centra ter v skladu z izvedbenim načrtom. Glede same izvedbe ni bilo nobenih posebnosti in je vse potekalo po načrtu. Učenci tretjih razredov so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli pri SLJ 44,9 % vseh možnih točk, (državno povprečje (v nadaljevanju d. p.) 40,5 %), pri MAT pa 58,8 % (d. p. 57,1 %).

Učenci šestih razredov so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli pri SLJ 55,3 % vseh možnih točk (d. p. 54,0 %), pri TJA 53,9 % (d. p. 58,0 %) in pri MAT 52,4 % (d. p. 52,6 %).

Učenci devetih razredov so na nacionalnem preverjanju znanja dosegli pri SLJ 53,5 % vseh možnih točk (d. p. 56,4 %), pri MAT 54,9 % (d. p. 54,6 %) in pri ZGO 52,2 % (d. p. 54,7 %).

Učenci so preizkuse znanja še vedno reševali na doslej uveljavljen način, rešeni preizkusi so bili nato na Državnem izpitnem centru digitalizirani, da so jih učitelji lahko ovrednotili s pomočjo programa za e-vrednotenje. Za tehnično izvedbo e-vrednotenja na šoli je bil odgovoren pomočnik, ki je skrbel za nemoten potek vrednotenja, učitelje je seznanil s tehničnim delom uporabe programa za e-vrednotenje, zagotovil ustrezno računalniško opremo, povezavo računalnikov v medomrežje in namestitev programa.

Iz poročila je razvidno, da je nacionalno preverjanje znanja v tem šolskem letu potekalo v skladu z načrtom. V prilogi so navedeni tudi dosežki učencev iz prejšnjih let in njihova primerjava s slovenskim povprečjem. Ugotovitve iz analiza dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja bodo predstavljale izhodišče za načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

7.4 Učenci s posebnimi potrebami

Učencev z odločbo je bilo ob koncu pouka (24. 6. 2026) **65**, kar je predstavljalo **11,5 %** vseh učencev naše šole (**564**).

Vrsta primanjkljajev in število učencev:

- 23 učencev - primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 2 učenca - dolgotrajno bolni,
- 2 učenca – gibalno ovirani,
- 12 učencev - govorne in jezikovne motnje,
- 1 učenec - avtistična motnja,
- 2 učenca – gluhi in naglušni,
- 23 učencev, ki so imeli hkrati več motenj oz. primanjkljajev (primanjkljaji na posameznih področjih učenja – dolgotrajno bolni, primanjkljaji na posameznih področjih učenja – govorno jezikovne motnje, čustveno vedenjske motnje, motnje avtističnega spektra, gibalno ovirani).

6 učencev z odločbo o usmerjanju ne napreduje, 3 učenci z odločbo in 1 učenec brez odločbe se bodo prešolali na osnovno šolo s prilagojenim programom (postopek v teku), 1 učenec je bil na šolo s prilagojenim programom prešolan že med šolskim letom.

Delo z učenci s posebnimi potrebami je potekalo strokovno ter z rednim sodelovanjem z učitelji in starši. Učiteljice DSP so posebno pozornost namenile vzpostavljanju dobrega in spodbudnega okolja ter ob upoštevanju primanjkljajev pripomogle k večji uspešnosti učencev.

V okviru dela svetovalne službe in DSP je potekalo tudi delo z učenci, ki imajo splošne učne težave, pogosto s pridruženimi težavami na psihosocialnem področju, a niso usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ti učenci so bili vključeni v individualne in skupinske oblike pomoči (RaP SOS). V to delo je bilo redno ali občasno vključenih 78 učencev.

7.5 Delo z nadarjenimi

V letni pripravi dela ŠSS sta strokovni delavki načrtovali predstavitev posodobljenega koncepta dela z nadarjenimi učenci. Te naloge nista realizirali, predvsem iz razloga, da ta koncept tudi v šolskem letu 2025/2026 ni bil potrjen s strani Zavoda za šolstvo.

V maju smo organizirali Vikend za nadarjene – Gozdna dogodivščina, kamor so bili povabljeni učenci od 6. do 8. razreda, ki so po mnenju razrednika nadarjeni na kateremkoli področju. Pri tem se niso osredotočili na učno nadpovprečno uspešne. Upoštevali so dejstvo, da je nadarjenost dar, ki se lahko odraža v izjemni ustvarjalnosti, domišljiji, raziskovanju, globljemu razumevanju sveta in občutku za sočloveka. 23 učencev, ki se je udeležilo vikenda, je izkazalo ogromno mero potrpežljivosti, ustvarjalnosti, sodelovalnosti in humorja. Svoj prosti čas so preživeli zelo aktivno, šli večkrat iz cone udobja in na lastni koži spoznali, da je sodelovanje ključ do uspeha.

Vsi učenci so lahko izkazali svojo nadarjenost; nekateri preko čuta za sočloveka, nekateri z iznajdljivostjo in organizacijo v manj prijetnih okoliščinah. Pokazali so uporabno znanje na naravoslovnem in družboslovnem področju.

Organizacija in izvedba takšnega vikenda je res zahtevna, vendar pa se je pokazalo, da so takšne oblike dela za obe strani najbolj učinkovite in izpopolnjujoče. Do izraza namreč pridejo tudi druge oblike nadarjenosti, ne le usvajanje učnih vsebin.

7.6 Dnevi dejavnosti, bivanje v CŠOD, šola v naravi

Dnevi dejavnosti (KD, ŠD, ND) so potekali po programu. Nekaj manjših odstopanj je bilo le pri načrtovanih datumih in vsebinah, ki so se med letom zaradi objektivnih vzrokov nekoliko spremenile oziroma dopolnile. Učenci 3. razreda so se udeležili bivanja v naravi v CŠOD Dom Jurček v Kočevju. Bivanja so se udeležili učenci matične šole in podružničnih šol. Udeležba je bila 94% (lani 98%).

Učenci 5. razreda so se udeležili letne šole v naravi v Ankaranu. Udeležba je bila 98 % (lani 93 %).

Učenci 6. razreda so se udeležili zimske šole v naravi pri Treh kraljih na Pohorju. Udeležba je bila 84 % (lani 88 %).

Učenci 7. razreda so se udeležili naravoslovnega tabora v Bohinju. Udeležba je bila 93% (lani 95 %).

7.7 Vzgojno delo

Vzgojno delo predstavlja sestavni del pedagoškega procesa. Šola poleg izobraževanja učence tudi nenehno vzgaja. Največ vzgojnega dela se odraža pri delu razrednika, pri razrednih urah in pri delu šolske svetovalne službe.

V preteklem šolskem letu smo imeli nekaj vzgojnih problemov. Nekateri so se nanašali na različne oblike nasilja, ostali pa na druge kršitve šolskih pravil, kot so motnje pouka, nesramno obnašanje, poškodovanje tuje (šolske) lastnine in podobno. Več ali manj smo bili pri reševanju vzgojnih problemov uspešni. V nekaterih primerih, kjer gre tudi za specifično socialne (družinske) razmere, pa ne dovolj. V tem šolskem letu smo izrekli 17 vzgojnih opominov (lani 8). Razredniki so v skladu z vzgojnim načrtom izrekli tudi več vzgojnih ukrepov, vendar se ti posebej ne beležijo niti se ne vodi njihova evidenca. Iz primerjave izrekanja vzgojnih opominov v zadnjih letih (priloga) je razvidno, da se je število vzgojnih težav zopet povečalo. Vse vzgojne težave in probleme smo poskušali reševati s sprotnim in takojšnjim ukrepanjem, strpno in s pogovorom. Pri reševanju vzgojnih težav so sodelovali razrednik, starši, šolska svetovalna služba, vodstvo šole in zunanje institucije (Center za socialno delo Litija, drugi svetovalni centri, PP Litija).

8 STROKOVNO DELO V VRTCU – REALIZACIJA PROGRAMA

Zakon o vrtcih (Uradni list RS, št. 12/96, 44/00, 78/03, 72/05, 25/08, 98/09, 36/10, 62/10 in spremembe) določa temeljne cilje in naloge predšolske vzgoje.

V šolskem letu 2025/26 smo sledili naslednjim kratkoročnim/letnim ciljem:

- Oživitev igrišč (vključevanje večjega deleža usmerjenih dejavnosti, vpeljevanje igralnice na prostem, nakup novih igral).
- Zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja.
- Pozitivno sodelovanje z družinami.
- Zagotavljanje inkluzije – spreminjanje lastne pedagoške prakse, prilagajanje okolja otroku, iskanje otrokovih močnih področij, znati razbrati in osmisлити otrokove potrebe.

Skozi leto smo sledili vsem navedenim ciljem. Najmanj uspešni smo bili pri oživljanju igrišč. Cilj je bil bolj pogost prenos dejavnosti v odprto okolje. Razlog za slabšo dosego cilja je gotovo tako pri strokovnih delavcih, kot otrocih. Namreč leto, ki je za nami je zaznamovala izjemna fluktuacija strokovnih delavcev in porast čustveno vedenjskih težav pri otrocih.

Prav prej omenjen izziv je terjal veliko energije, da smo uspeli zagotavljati varno in spodbudno okolje. Nismo imeli težav z zagotavljanjem spodbudnega okolja, namreč dostopnost didaktičnih sredstev in sodelovanje z

okoljem so otrokom in vzgojiteljem ponujali izjemno pestre izkušnje. Zaradi nekaj precej zahtevnih otrok s čustveno vedenjskimi težavami pa smo morali veliko energije vložiti v zagotavljanje varnosti le teh in drugih otrok v vrtcu.

Posledično smo bolj ali manj uspešno sodelovali z družinami teh otrok. Pri posamezniki nam je uspelo vzpostaviti dialog v največjo korist otroka. Nekateri starši pa potrebujejo še čas za soočanje s situacijo in uspešno sodelovanje s strokovnimi delavci. V večini primerov pa odgovori v anketi o splošnem zadovoljstvu staršev s strokovnim delom v Vrtcu Ciciban, kažejo na uspešno sodelovanje z družinami vključenih otrok.

Sodobni čas nas nenehno vodi k refleksiji lastne prakse. Srečujemo se z otroki iz družin, kjer starši ne bivajo več skupaj ali živijo v novo nastalih družinah, z otroki, ki so pretirano izpostavljeni sodobni tehnologiji, so izpostavljeni različnim stilom vzgoje, ...in slednje od strokovnih delavcev terja nenehno opazovanje in prepoznavanje otrokovih potreb. Strokovni delavci tako prilagajajo oblike dela, okolje, spreminjajo dnevno rutino in predvsem skušajo razumeti vzrok za otrokovo vedenje. Veliko truda se namenja otrokom, ki so pretirano senzibilni in s tem občutljivi na različne dražljaje, kot so hrup, vročina, gneča, ...

Za nami je tudi drugo leto tekočega izvajanja Razvojnega načrta 2024/25-28/29. Preteklo leto smo namenili naslednjim področjem izboljšav: prostorski in materialni pogoji dela, izvajanje kurikularnih dejavnosti, otrok v procesu kurikuluma, rutinske dejavnosti. Največ časa smo namenili izboljšavi prostorskih pogojev, saj redno in uspešno sodelujemo z občino pri gradnji novega vrtca. Tudi ostala področja so bila v ospredju v okviru opravljenega strokovnega dela, navedenega v zasledovanju kratkoročnih ciljev in ključnih poudarkov v preteklem letu.

Strokovno delo v Vrtcu Ciciban je v preteklem letu temeljilo na (ključni poudarki):

- Uvajanju prenovljenega kurikuluma; s 1. septembrom 2025 je v veljavo stopil prenovljeni Kurikulum za vrtce. Strokovni delavci so se z njim pričeli seznanjati v času jesenskih počitnic in svoje poznavanje zapisali z odgovori v obliki spletnega kviza. Vse strokovne delavke so bile vključene tudi v študijska srečanja v izvedbi ZRSŠ. Na strokovnih aktivih smo si znanje med seboj predajali in oblikovali skupno razumevanje o določenih terminih. Veliko pozornosti smo namenili prosti igri, tvegani igri in posodobljenemu pogledu na počitek. V okviru uvajanja kurikuluma je bila na temo prosta igra izvedena tudi hospitacija z možnostjo ogleda drugim strokovnim delavkam in z opravljenim reflektivnim pogovorom.
- Ustreznemu načrtovanju vzgojno izobraževalnega dela; na osnovi prenovljenega Kurikuluma za vrtce in izbranemu področju izboljšave v okviru metodologije Korak za korakom, Spremljanje, ocenjevanje in načrtovanje ter na podlagi spoznanja, da so strokovni delavci na omenjenem področju šibki, smo veliko pozornosti namenili temu področju. Pričeli smo s podporo načrtovanju Letnega delovnega načrta. Nadaljevali z implementacijo enotnega obrazca za tedensko načrtovanje dejavnosti v oddelku. Sledilo je posredovanje povratnih informacij posameznim strokovnim delavkam.
- Sodelovanju z OŠ Šmartno; zelo uspešno sodelovanje s svetovalno službo, ki poteka v okviru štirih dejavnosti, namenjenih mehkeemu prehodu v šolo, smo razširili na sodelovanje s posameznimi učitelji predmetnih vsebin. Našemu povabilu sta se odzvali učiteljica glasbe in učiteljica matematike. Obe sta za 4-6 let stare otroke, ki obiskujejo oddelke v Šmartnem pripravili dve izvedeni dejavnosti, vsaka iz svojega področja. Otroci so spoznali glasbila, v okviru matematike razmišljali o delih in celoti ter se srečali z osnovami fizike, z magnetizmom in težnostjo.

STROKOVNO DELO S STARŠI; delo s starši poteka sodelovalno in korektno. Starši se vsaj enkrat letno udeležijo mesečnih pogovornih uric. Odgovori v anketi o splošnem zadovoljstvu staršev s strokovnim delom v Vrtcu Ciciban kažejo, da starši ocenjujejo ponudbo sodelovanj z vrtcem kot zadovoljivo, da si ne želijo večjega števila druženj, temveč prostih popoldnevov v krogu družine.

SVETOVALNO DELO V VRTCU; v preteklem letu je v okviru vrtca delovala svetovalna služba v sestavi s svetovalno delavko in vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo. Vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo je imela v obravnavi 19 otrok (2 otoka več kot preteklo leto) na petih lokacijah. Svetovalna delavka je okvirno na dva meseca obiskala vsak oddelek v vrtcu. Uspešno je sodelovala s šolo in zunanjimi institucijami. Nadaljevali smo z izjemno uspešnim sodelovanjem s šolo, ki omogoča mehak prehod otrok iz vrtca v šolo. V okviru mehkega prehoda otrok v šolo so bile izvedene štiri dejavnosti.

SODELOVANJE Z OKOLJEM; veseli nas, da lahko izvedbeni kurikulum obogatimo z uspešnim sodelovanjem z institucijami iz našega okolja. Tudi preteklo šolsko leto je potekalo zelo uspešno sodelovanje z Občino Šmartno (evropski teden mobilnosti, otvoritev drsališča, dan kulture, kulinarčna ulica, eko teden, ...), z Javnim zavodom Bogenšperk, Zdravstvenim domom Litija, Domom Tisje in drugimi. Vedno se odzovemo na povabila institucij, ki delujejo v ožjem okolju. Letošnje leto je še posebej zaznamovala za Šmartno koristna pridobitev v zimskem času – možnost uporabe drsališča in obeležitev 70 letnice Zdravstvenega doma Litija. Ob slednji so otroci iz vrtca slovesnost popestrili s prikazom točke o zdravstvu nekoč. Novost letos je zaznamovalo sodelovanje z RD Hertz, ki je za 5-6 letnike od novembra do junija redno izvajalo gibalne dejavnosti v okviru programa Športec.

9 RAZŠIRJEN PROGRAM

9.1 RaP

Bistvena novost v preteklem šolskem letu je bila, da smo začeli izvajati RaP – razširjeni program, ki učencem omogoča dodatno podporo ter širjenje interesov in kompetenc. V okviru razširjenega programa smo izvajali jutranje varstvo, neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, dodatni pouk, dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč, podaljšano bivanje ter druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela, ki dopolnjujejo redni kurikulum.

9.2 Dosežki učencev

Pevski zbori :

Na matični šoli delujejo štirje pevske zbori: OPZ 1. razredov in OPZ 1 (2. in 3. razred) pod vodstvom mentorice Rahele Sinigoj Fojkar, OPZ 2 in MPZ pod vodstvom zborovodkinje Tadeje Kreča, na vseh treh podružnicah pa pevske zборе vodi zborovodkinja Rahela Sinigoj Fojkar.

V zboru 1. razredov je letos prepevalo kar 26 prvošolcev, ki so se zborovskega petja lotili prvič. Skozi igro so spoznavali osnove prepevanja, pravilnega dihanja in uporabe glasu, ob tem pa se navajali tudi na čisto pravo zborovsko postavitve. Nekaj več izkušenj so imeli pevci OPZ 1 (2. in 3. razred), kjer je prepevalo kar 52 učencev. Ti mladi pevci že bolje poznajo zborovsko delo, krajše skladbe pa so se učili povezovati v celoto ter pri tem razvijali posluš, zbranost in občutek za skupno petje.

Oba zbora sta se prvič predstavila konec novembra na božično-novoletnem bazarju, kjer so pevci zbrali dovolj poguma za prve letošnje nastope pred občinstvom. Po novem letu pa so se vaje še okrepile, saj jih je čakal poseben izziv – pomladni koncert, ki je potekal v mesecu marcu. Tam se je vsak zbor predstavil s svojim kratkim programom, skupnim pesmim pa je poseben pečat dodala gostja, izjemna Maja Keuc, ki je večer naredila še posebej nepozaben. 15. aprila se je OPZ 1 predstavil tudi na območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov, ki je potekala v OŠ Litija.

V mesecu maju sta se oba zbora (ločeno) predstavila s koncertom v Domu Tisje, v juniju pa so sledili še zaključni razredni nastopi, kjer so se mladi pevci znova pokazali s kratkimi, a skrbno pripravljenimi programi.

Otroški pevski zbori Primskovo, Štangarske Poljane in Velika Kostrevnica so tudi letos s petjem, plesom in besedo sodelovali na številnih dogodkih.

Posebno doživetje za vse tri zборе je bil skupni letni koncert, na katerem so se tudi podružnične šole povezale v pravo pevsko skupnost in nastopile skupaj z gostjo Majo Keuc.

V Otroškem pevskem zboru Primskovo sodelujejo prav vsi učenci šole. Pohvalijo se lahko z nastopom na 10. obletnici Rastoče knjige na Primskovem, kjer so s petjem popestrili praznično dogajanje. Nastopili so tudi na pomladni prireditvi *Branje je potovanje*, pripravljeni skupaj s krajevnim vrtcem. Ob zaključku šolskega leta so se učenci predstavili še na srečanju starejših občanov, kjer so poleg petja vključili tudi ples in deklamacijo, leto pa lepo zaokrožili z zaključno prireditvijo za starše v mesecu juniju.

Pevsko leto OPZ Štangarske Poljane se je začelo praznično, saj so učenci sodelovali na prireditvi ob obisku dedka Mraza. Posebej domače vzdušje je zaznamovala pomladna prireditev, na kateri so povezali pesmi in plese nekoč z današnjimi ritmi. Šolsko leto so pevci sklenili z nastopom na zadnji šolski dan, ob podelitvi spričeval.

Otroški pevski zbor Velika Kostrevnica je s svojim programom obogatil več raznolikih dogodkov. Nastopili so na srečanju starejših občanov v organizaciji RK OI Kostrevnica ter s pesmijo pozdravili pohodnike na cilju pohoda na Tisje, ki ga je organiziralo PD Litija. Pomlad so zaznamovali s prireditvijo *Ko bom velik*, v mesecu maju pa je ta šola tudi gostiteljica srečanja podružničnih šol, za katero so pripravili kulturni program. Tradicionalno so učenci leto zaključili z nastopom za starše ob podelitvi spričeval.

V začetku šolskega leta so pevci Otroškega pevskega zbora 2 (42 pevk in pevcev) in Mladinskega pevskega zbora (52 pevk in pevcev) pod vodstvom Tadeje Kreča znova zagrizeno zavihali rokave ter se podali v novo pevsko sezono, polno glasbenih izzivov in nastopov. Poseben poudarek pri Mladinskem pevskem zboru je bil namenjen poglobljanju pevske tehnike, zvočni homogenosti in usvajanju novega pevskega repertoarja, kar so pevci nadgradili že na pevskem vikendu, ki je potekal med 7. in 9. novembrom 2025 v ČŠOD Prvine. Nekaj dni za tem, 18. 11. 2025, pa je mladinski pevski zbor osvojeno znanje že postavil na oder ob sprejemu predsednice Republike Slovenije, dr. Nataše Pirc Musar.

Prvi skupni nastop pevcev OPZ2 in MPZ v šolskem letu 2025/2026 je sledil decembra, ko so se 12. decembra predstavili na Prižigu luči v občini Šmartno pri Litiji ter s prazničnimi pesmimi soustvarili prijetno predpraznično vzdušje.

Pomemben glasbeni mejnik je predstavljal Letni koncert zborov OŠ Šmartno, ki je potekal 12. marca 2026 v Športni dvorani Pungrt. Na koncertu sta poleg ostalih petih zborov, ki delujejo v OŠ Šmartno, nastopila tako OPZ2 kot MPZ, večer pa je s svojim nastopom obogatila priznana pevka Maja Kevc, kar je mladim pevcem predstavljalo dodatno motivacijo in dragoceno glasbeno izkušnjo.

V pomladnem času so zbori svoje znanje predstavili tudi širši strokovni javnosti. Dne 15. aprila 2026 sta se OPZ2 in MPZ udeležila Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Pojemo pomladi Litija, kjer so pevci suvereno in zavzeto predstavili izbran program.

Mladinski pevski zbor je v maju stopil še samostojno v ospredje s koncertom Ko zapoje srce, ki je potekal 14. maja 2026 v Kulturnem domu Šmartno pri Litiji v okviru Tedna ljubiteljske kulture. Skupaj z učenci izbirnega predmeta gledališki klub so pevci pripravili razgiban in vsebinsko povezan kulturni večer, ki je združeval petje in gledališko izražanje. Poslušalci so lahko prisluhnili uspešnicam slovenske popevke ob spremljavi pravega banda, ki so ga sestavljali učitelji naše šole: Rahela Sinigoj Fojkar – klavir, Stane Škarja – bas kitara in Boštjan Pogač – tolkala.

Otroški pevski zbor 2 je pevsko leto sklenil s srčnim nastopom v Domu Tisje Črni potok, kjer so 5. junija 2026 skupaj z OPZ1 razveselili oskrbovance doma ter jim s pesmijo polepšali pomladni dan.

Z vsemi nastopi in dejavnostmi sta OPZ2 in MPZ uspešno izpolnila zastavljene cilje šolskega leta, pevci pa so skozi nastopanje, skupno delo in sodelovanje pridobivali pomembne glasbene in osebnostne izkušnje.

Športno področje:

- šola v naravi – v letošnjem šolskem letu smo izvedli dve šoli v naravi: letno šolo v naravi v Ankaranu, 29. 9. - 3. 10. 2025 in eno zimsko, 5. - 9. 1. 2026, na Pohorju;
- Športni dnevi:
 - 18. 9. 2025 – planinski
 - 25. 9. in 8. 10. 2025 – igre z žogo
 - 10. 2. 2026 – Zimski
 - 13. 5. in 18. 5. 2026 – atletski
 - 9. 3. 2026 – tek na smučeh za 5.r
 - 4. 3. 2026 tek na smučeh za 4.r
 - 19. 6. 2026 – kolesarjenje, trim steza, športne igre
- v tednu športa od 23. – 30. 9. 2025 se je razvrstilo več športnih dogodkov (poligoni v šolski avli, športni dan Igre z žogo, pohodi)
- Testiranje ŠVK – april, maj 2026
- Šolsko plesno tekmovanje, 23. 12. 2025
- v petek, 7. 3. 2026, so se učenci skupaj z učitelji udeležili množične športne prireditve za osnovnošolce, Šolskega zimskega maratona v Planici;
- sodelovanje v športnih programih Zlati sonček, Krpan
- 13. 6. 2026 so učenke in učenci naše šole tekli na Litijskem teku – osvojili so 2. kin 3. mesto v 2. triadi;
- Nastopi deklic ID ritmična gimnastika na prireditvah (šolsko plesno tekmovanje, 23. 12. 2025, Revija pevskih zborov, 12. 3. 2026;
- osvojeno 1. mesto na regijskem tekmovanju v rokometu za fante. V četrtfinalnem tekmovanju osvojeno 1. mesto za fante in 2. mesto za dekleta, polfinalno tekmovanje za fante, 2. mesto;
- za osvojeno 4. mesto na regijskem tekmovanju v nogometu, fantje;
- osvojeno 4. mesto na regijskem tekmovanju v odbojki, dekleta;

- osvojeno 2. mesto na regijskem tekmovanju v namiznem tenisu;
- osvojeno 9. mesto na državnem tekmovanju v atletiki;
- Osvojeno 1., 4. in 2 x 6. mesto na regijskem tekmovanju v atletiki v Domžalah, 25. 5. 2026
- Nastopi na tekmovanju v ritmični in estetski gimnastiki, april 2026

Tekmovanja v znanju:

- zlata priznanja – 17
- srebrna priznanja – 25
- vpis v zlato knjigo – 10
- Knjiga dosežkov: 34
- število vseh udeležencev tekmovanj v znanju - 672
- bralna značka –421 učencev

Druge dejavnosti:

Kulturne in spominske dejavnosti

- Evropski dan jezikov
- Dnevi evropske kulturne dediščine (DEKD)
- Dan reformacije
- Dan spomina na mrtve
- Prešernov dan
- Proslava ob kulturnem prazniku
- Dan Evrope in obletnica vstopa Slovenije v EU
- Dan zmage nad fašizmom in nacizmom
- Dan upora proti okupatorju in praznik dela
- Velikonočni običaji na Slovenskem
- Teden umetnosti

Bralna kultura in pismenost

- Nacionalni mesec skupnega branja
- Razvijanje bralne pismenosti

- Projekt Rastem s knjigo
- Naša mala knjižnica
- Noč knjige
- Zaključek bralne značke
- Zaključni izlet za zlate bralce
- Mednarodni dan knjig za otroke
- Svetovni dan poezije

Kulturno-umetniška dejavnost

- Nastopi otroških in mladinskih pevskih zborov
- Letni koncert zborov
- Območna revija OPZ in MPZ
- Koncert MPZ in IP Gledališkega kluba OŠ Šmartno
- Lutkovne predstave in delavnice
- RaP ima talent
- Likovne kolonije (Nitke, Hrastnik, ExTempore Moravče)

Vzgojne, preventivne in zdravstvene dejavnosti

- Varnost v cestnem prometu (Pasavček, kolesarski izpit in preventivne akcije)
- Korak k Sončku
- Svetovni dan cerebralne paralize
- Svetovni dan hrane
- Tradicionalni slovenski zajtrk in dan slovenske hrane
- Šolska shema
- Program Ekošola
- Aktivnosti za spodbujanje zdravega načina življenja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Litija
- Projekt Generacija rešuje življenja
- Akcija Tom potuje, otroke obiskuje

Prostovoljstvo, dobrodelnost in medgeneracijsko sodelovanje

- Prostovoljstvo in dobrodelni krožek
- Srčna pisma za male borce
- Mednarodni dan prostovoljstva
- Prireditev za starejše občane in krvodajalce
- Sodelovanje z Domom Tisje
- Obisk VDC Litija
- Zaključna prireditev za prostovoljce

Projekti, raziskovanje

- Otroški parlament (šolski, medobčinski in državni)
- MEPI
- Junaki našega časa
- Tabor za nadarjene učence
- Sodelovanje na natečajih in tekmovanjih
- Srednješolska tržnica

Šolske prireditve in dogodki

- Sprejem prvošolcev
- Dan slovenskega športa
- Evropski teden mobilnosti
- Teden otroka
- Svetovni dan učiteljev
- Mednarodni dan geodiverzitete
- Mednarodni dan prijaznosti
- Dan števila π
- Dan Zemlje
- Jesenski sejem
- Spomladanski sejem
- Prižig luči in sejem

- Božično-novoletni bazarji
- Delavnice za adventni sejem
- Kostanjevi pikniki na matični in podružničnih šolah
- Tek družin
- Prednovoletno druženje z najmlajšimi in bazar
- Dedek Mraz
- Prireditve na Tisju
- Pomladne prireditve podružničnih šol
- Vodne igre
- Lunapark
- Exatlon
- Srečanje podružničnih šol v Kostrevnici

Zaključki šolskega leta in dosežki učencev

- Zaključne prireditve 1. triletja
- Zaključna prireditev za devetošolce (valeta)
- Zaključna prireditev ob koncu šolskega leta
- Vpis v Zlato knjigo in Knjigo dosežkov

Informiranje, publiciteta in založniška dejavnost

- Predstavljanje šole v medijih
- Objave na spletni strani šole
- Šolsko glasilo Čveka
- Glasilo devetošolcev
- Šolska kronika v elektronski obliki

9.3 Varstvo učencev vozačev, ki niso vključeni v razširjen program - RaP

Varstvo vozačev je pred poukom potekalo v učilnicah in v šolski avli, če je bila učilnica zasedena zaradi izvajanja dejavnosti razširjenega programa. Po pouku je bilo varstvo organizirano v učilnici P/U6 za učence, ki niso vključeni v dejavnosti razširjenega programa ali obveznega programa ter čakajo na šolski prevoz.

10 PREHRANA NA ŠOLI

Na šoli imamo za vse učence organizirano malico, ki jo delno sofinancira tudi ministrstvo. V preteklem šolskem letu je malicalo 567 učencev (številka vključuje MŠ in PŠ, podatek je iz začetka šolskega leta, med letom številke lahko nekoliko odstopajo). Ministrstvo je prispevalo sredstva za subvencijo malice v celoti 294 učencem, subvencijo kosila v celoti 158 učencem (100% subvencija) in delno subvencijo kosila 93 učencem (50% subvencija). Na šoli smo dnevno pripravili tudi 440 kosil, od tega 23 za PŠ Velika Kostrevnica, 27 za PŠ Štangarske Poljane in 101 zajtrk. Na PŠ Primskovo se je poleg kosil za vrtec pripravljalo še 18 kosil za učence.

11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

11.1 Ravnatelj

Pedagoško vodenje – najpomembnejši del nalog ravnatelja. V tem sklopu je bilo opravljenih več hospitacij in neposrednih opazovanj učnih ur v živo. Poleg teh hospitacij so bili opravljeni številni razgovori z učitelji, ki so opravili medsebojne hospitacije, hospitacije na roditeljskih sestankih in več opazovanj drugih oblik vzgojnega in pedagoškega dela (dnevi dejavnosti, šola v naravi, prireditve). To delo je temeljilo na opazovanju učiteljevega dela izven pouka (kako se učitelj pripravlja na pouk, organizacija in izvedba raznih dni, prireditev, poznavanje šolske zakonodaje), spremljanje različnih tipov ur, dnevov dejavnosti, ekskurzij, dodatnega in dopolnilnega pouka, pregled učnih načrtov, letnih priprav, dnevnih priprav, šolske dokumentacije. Namen teh hospitacij je bil spremljanje pouka in spremljava ocenjevanja. Pri hospitacijah je bilo ugotovljeno, da so učitelji dobro pripravljeni na vzgojno–izobraževalno delo, da svoje delo ustrezno načrtujejo, skratka, da je njihova profesionalna usposobljenost ustrezna.

K pedagoškemu vodenju so vključene tudi dejavnosti ravnatelja, povezane s pripravo in vodenjem konferenc, organizacijsko vodenje, priprava in realizacija letnega načrta, pomoč in svetovanje učiteljem pri njihovem vsakdanjem delu, vzgojno delo z učenci (reševanje vzgojnih težav), usklajevanje dela strokovnih aktivov.

Naslednje področje dela je vodenje šole v organizacijskem, materialnem in tehničnem smislu (zagotavljanje materialnih pogojev, kadrovske načrtovanje, investicijsko vzdrževanje ...). Tretje področje ravnateljevega dela pa je predstavljanje šole navzven – sodelovanje šole z občino, MIZM, drugimi šolami in institucijami.

11.2 Učiteljski zbor, strokovni aktiv

Po programu so potekali redni tedenski in mesečni informativni sestanki. Imeli smo tri sestanke strokovnega aktiva predmetne in posebej razredne stopnje, tri konference učiteljskega zbora in dve redovalni konferenci ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja. V tem letu so potekali tudi trije sestanki posameznih strokovnih aktivov in trije sklici študijskih skupin. Glavne teme vseh sestankov so bile: učno–vzgojna problematika, kriteriji ocenjevanja, oblikovanje vzgojnega načrta, nacionalno preverjanje znanja, načrtovanje pedagoškega dela in njegova realizacija.

Pomembno delo so opravili tudi strokovni aktiv. Spremljali so pedagoško in vzgojno delo ter analizirali svoje delo. V delo strokovnih aktivov so vključene tudi medsebojne hospitacije, ki jih opravljajo učitelji pri drugem učitelju. Namen teh hospitacij je spoznavanje dela drugega učitelja in prenašanje pozitivnih izkušenj.

12 SODELOVANJE ŠOLE

12.1 Šola in starši

Sodelovanje s starši je potekalo preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, prireditev in drugih neformalnih srečanj. Tudi v tem šolskem letu je sodelovanje potekalo večinoma v živo in delno na daljavo (elektronska pošta, šolska spletna stran, pogovori preko telefona in spletne aplikacije Zoom).

12.2 Analiza ankete za starše v šolskem letu 2025/2026

V anketi so starši visoko ocenili delo šole na področju kakovosti poučevanja, vzgojnega delovanja, varnosti ter sodelovanja in komunikacije s starši. Posebej so izpostavili dostopnost učiteljev za pomoč učencem, učinkovito reševanje učnih in vzgojnih težav ter jasno postavljena pravila šolskega reda.

Na področju varnosti starši ocenjujejo, da se učenci v šoli večinoma počutijo varne. Najvišje so bile ocenjene varnost pri pouku v tehnični učilnici, pri rednem pouku in športni vzgoji. Nekoliko nižje so ocenili varnost med odmori ter pred in po pouku.

Komunikacija med šolo in starši je bila ocenjena pozitivno, predvsem glede pravočasnosti podajanja informacij. Med izboljšavami starši izpostavljajo potrebo po boljšem obveščanju o načrtovanih izboljšavah pogojev dela na šoli.

Pri vprašanju o medvrstniškem nasilju je 77 % staršev navedlo, da njihov otrok v šolskem letu ni bil žrtev nasilja, 23 % pa jih je navedlo nasprotno. Med prijavljenimi primeri prevladuje besedno nasilje, najpogosteje pa se pojavlja v razredih in na hodnikih. Otroci se ob težavah najpogosteje obrnejo na starše, učitelje ali razrednike.

Starši kot pomembne izzive izpostavljajo prometno varnost v okolici šole, preprečevanje medvrstniškega in spletnega nasilja, dosledno upoštevanje pravil glede uporabe telefonov ter večji nadzor učencev v posameznih delih šole. Pri predlogih za izboljšave poudarjajo več praktičnega in izkustvenega učenja, več dejavnosti na prostem, mednarodno sodelovanje ter dodatne izzive za učence z višjimi učnimi dosežki.

V odzivih so starši izrazili tudi številne pohvale za delo strokovnih delavcev, organizacijo dejavnosti, hitro reševanje težav, izvajanje preventivnih aktivnosti ter kakovostno učenje in aktivnosti zunaj učilnice. Rezultati ankete kažejo visoko stopnjo zadovoljstva staršev z delom šole ter predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje izboljšave na posameznih področjih.

12.3 Šola in okolje

Zelo dobro je potekalo sodelovanje šole in kraja (priprava različnih praznovanj, koordinacija z različnimi društvi). Zgledno je bilo tudi sodelovanje z Društvom »Prosti čas«, Rokometnim društvom Šmartno, Občino Šmartno, Javnim zavodom Bogenšperk, Glasbeno šolo Litija – Šmartno, s sosednjimi osnovnimi šolami, Gimnazijo Litija, različnimi fakultetami (študenti), Centrom za socialno delo, Knjižnico Litija, Zdravstveni domom Litija, Župnijo Šmartno, Policijsko postajo Litija, Gasilsko zvezo Šmartno in gasilskimi društvi, Domom Tisje, Društvom upokojencev Šmartno pri Litiji, Zvezo Sonček, Centrom šolskih in obšolskih dejavnosti, podjetji v občini, Likovnim ateljejem Lila, Rdečim križem.

Sodelovanje z občino poteka dobro na različnih ravneh. Občina se zaveda pomena in vloge, ki ga ima šola v kraju, zato si prizadeva zagotavljati čim boljše materialne pogoje za njeno delovanje.

Pomemben primer uspešnega sodelovanja je tudi projekt izgradnje novega vrtca ob Osnovni šoli Šmartno. Projekt predstavlja pomemben korak k izboljšanju pogojev za predšolsko vzgojo v naši občini, hkrati pa bo prinesel številne koristi tudi šoli. Gradnja poteka po načrtih, kar nas še posebej veseli, saj bo novi objekt otrokom in zaposlenim zagotovil sodobne, varne in funkcionalne prostore za delo, učenje in igro.

Novi objekt ne bo pridobitev le za vrtec, temveč tudi za šolo. V kletnih prostorih bo urejena sodobna učilnica za pouk tehnike in tehnologije, velika jedilnica ter sodobna kuhinja. V nadstropju bosta dve učilnici za prvi razred, ki se bosta v določenem obdobju uporabljali tudi kot igralnici za predšolske otroke, kar omogoča učinkovito in smiselno rabo prostorov. Novi prostori bodo pomembno prispevali k izboljšanju organizacije dela, kakovosti izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa ter dolgoročnemu razvoju šole in vrtca.

13 INVESTICIJE

13.1 Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Prenosnika Lenovo	2.383,42 €
Table	1.176,69 €
Creality Ender-3 V3 - 3D tiskalnika	417,99 €
Projekcijsko platno	130,64 €
Računalniška oprema	525,78 €
Krožna žaga	255,75 €
Predelava električnega razdelilnika	1.927,89 €
Pomivalni stroj Gorenje	475,00 €
Palični mešalnik	639,77 €
Koda OPZ	556,32 €
Kinestetični stol	135,42 €
Učni plošček Classwise	1.414,49 €
Pečica	104,49 €
Električni radiator - PŠ Št. Poljane (bivša garaža)	116,99 €
Šolsko pohištvo - kabinet	1.577,46 €
Šolsko pohištvo za PŠ Primskovo in pisarniški stoli	4.500,37 €
Obnova učilnic in kabineta	12.941,37
Obnova električne napeljave	749,40 €
Nakup in montaža armatura za bide, armatura za trokadero, kotnih ventilov	448,53 €
Nakup in menjava umivalnikov, armatur v učilnicah	1.184,88 €
Demontaža in montaža, stenskih armatur	774,20 €
Nakup in montaža pisoarjev (sifoni, ventili)	1.871,72 €
Namstitev zaščitne mreže prosti golobom	2.417,06 €
Skupaj	36.725,63 €

V tabeli so navedena opravljena investicijska dela in nakupi opreme do 31. 8. 2026. Investicije in nakupi, izvedeni po tem datumu, bodo vključeni v Letno poročilo za leto 2026, ki bo objavljeno v začetku prihodnjega koledarskega leta.

14 ZAKLJUČEK

Pouk v šoli je v preteklem šolskem letu potekal v skladu z letnim delovnim načrtom. Skozi vse leto smo si na šoli prizadevali za kakovostno izvedbo pouka, vključevanje vseh učencev ter dobro sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo. Na številnih področjih smo dosegli dobre rezultate, hkrati pa smo zaznali tudi nekatera področja, kjer so potrebne izboljšave. Te smo skrbno analizirali ter pripravili ustrezne ukrepe in načrte za njihovo nadgradnjo.

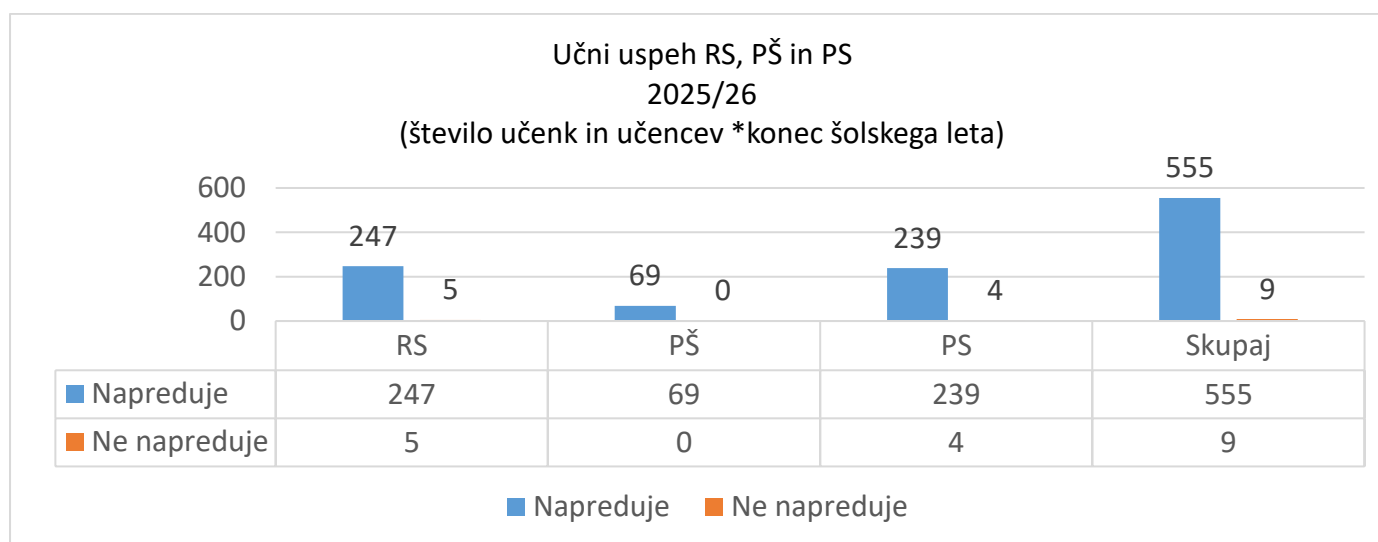
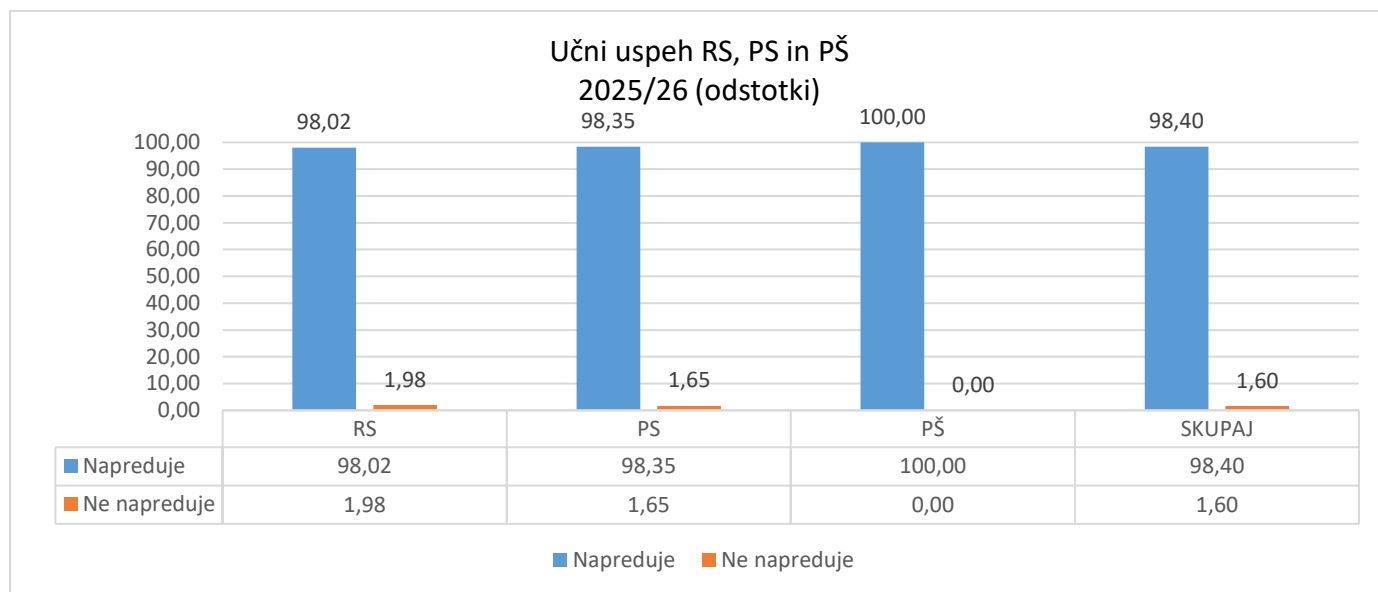
Kakovost pouka je težko objektivno ocenjevati, vendar se lahko pri tem opremo na različne kazalce, kot so učni uspeh, realizacija učnega načrta, rezultati nacionalnega preverjanja znanja, ugotovitve hospitacij ter strokovna presoja učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami. Pomemben vidik predstavljajo tudi odzivi staršev. Pritožb ni veliko, a vsako prejeto pripombo obravnavamo z vso resnostjo, preverimo njeno utemeljenost in morebitne nepravilnosti nemudoma odpravimo. Na ta način si prizadevamo ohranjati visoko raven kakovosti pouka in pozitivno šolsko klimo.

14.1 Priloge:

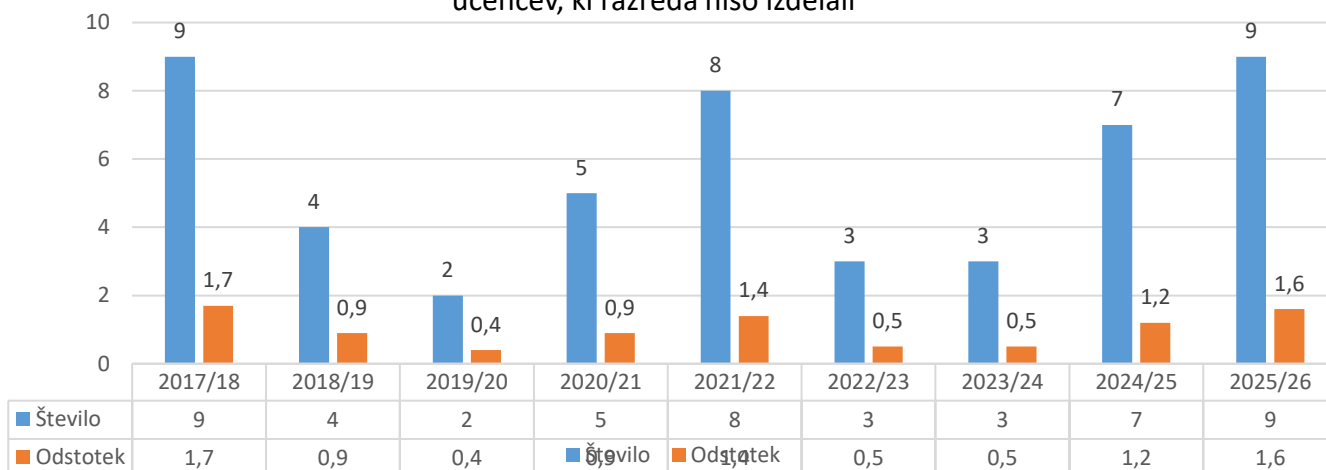
- Poročilo NPZ
- Tabela s primerjavo rezultatov NPZ
- Tabela realizacije pouka
- Tabela učnega uspeha
- Tabela število učencev vpisanih v Zlato knjigo in Knjigo najboljših dosežkov
- Tabela število priznanj
- Tabela z analizo sodelovanja na tekmovanjih v znanju
- Tabela bralna značka
- Tabela vzgojnih ukrepov
- Tabela popravnih izpitov
- Tabela z analizo vpisa v srednje šole

Ravnatelj: Tomaž Rozina, prof.

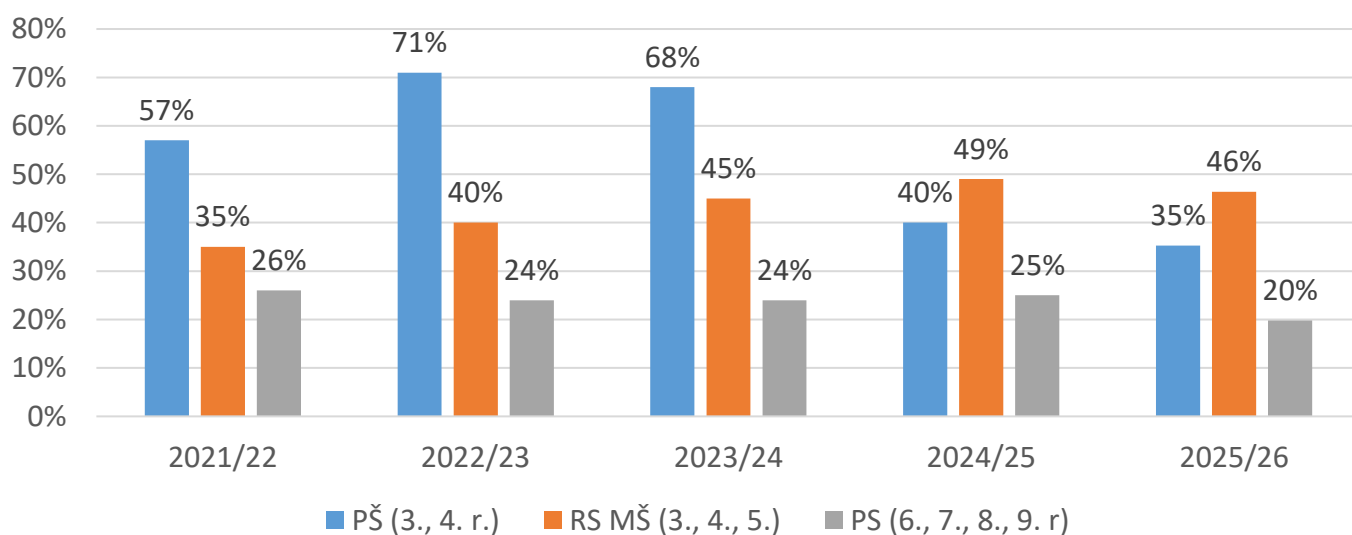
Učni uspeh



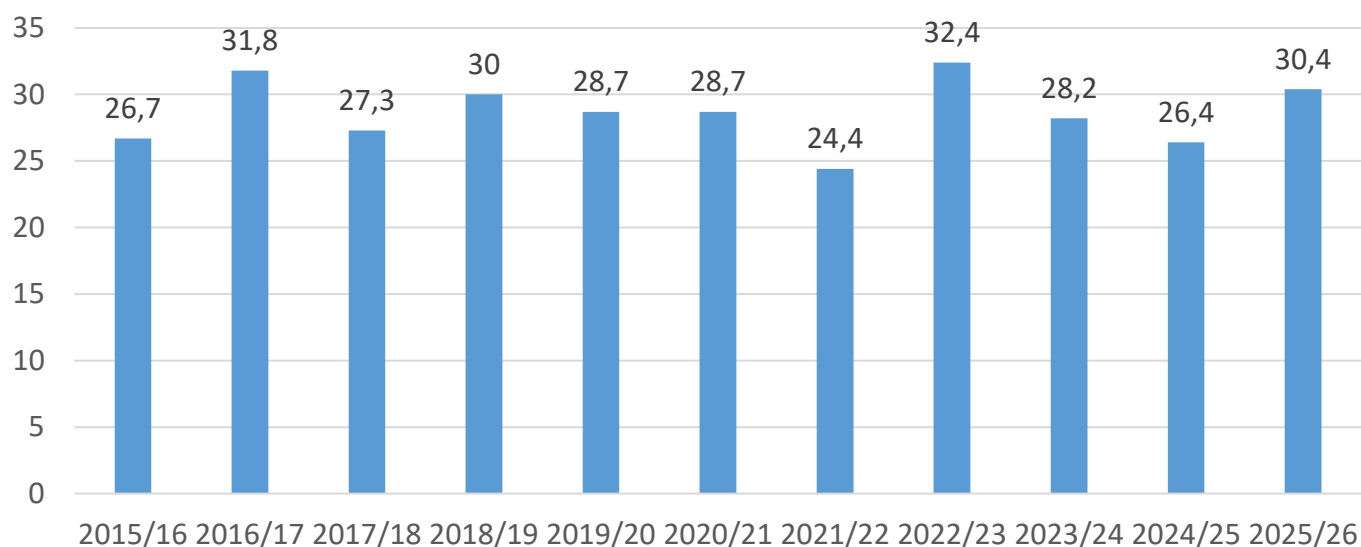
Primerjava učnega uspeha v letih 2018/2019 do 2025/2026 število in odstotek učencev, ki razreda niso izdelali



Izjemen učni uspeh - primerjava

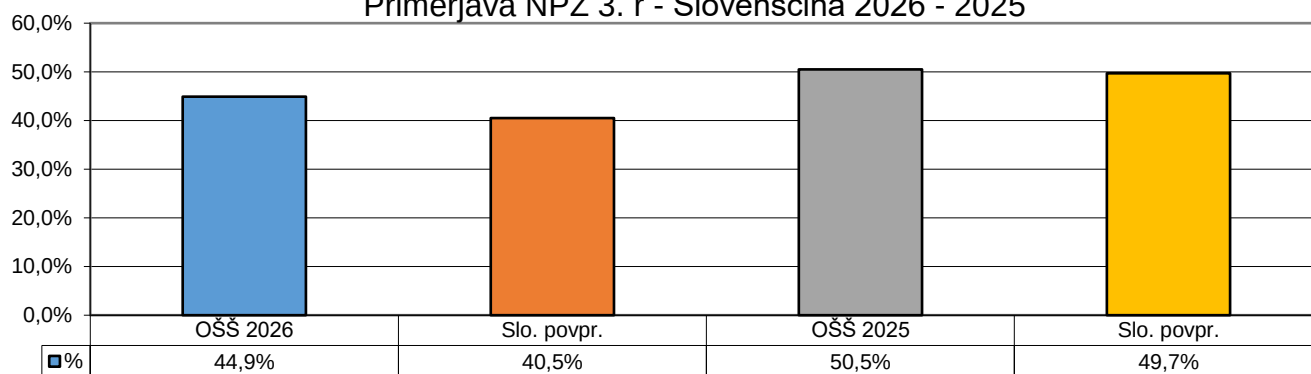


Primerjava učnega uspeha od 2017/18 do 2025/26 - izjemni učni uspeh (odstotki)

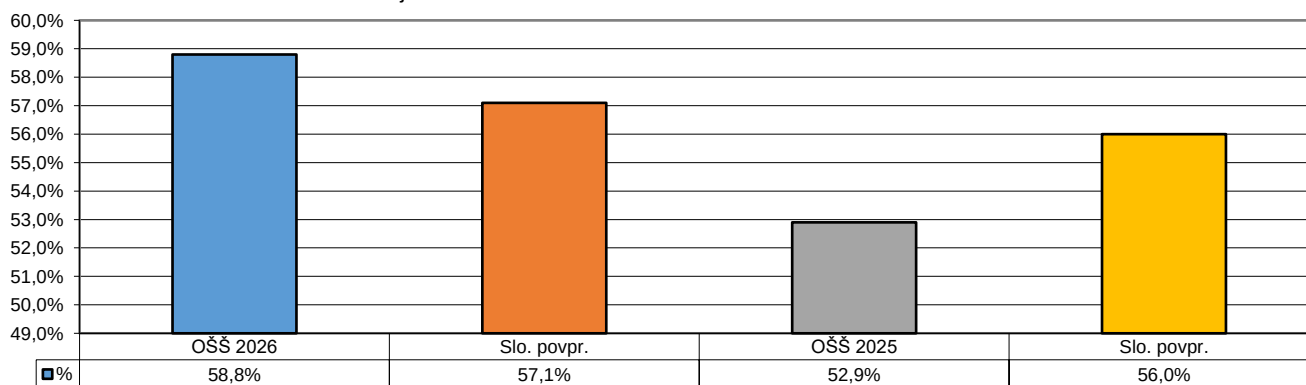


Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 3. razred – 2. leto

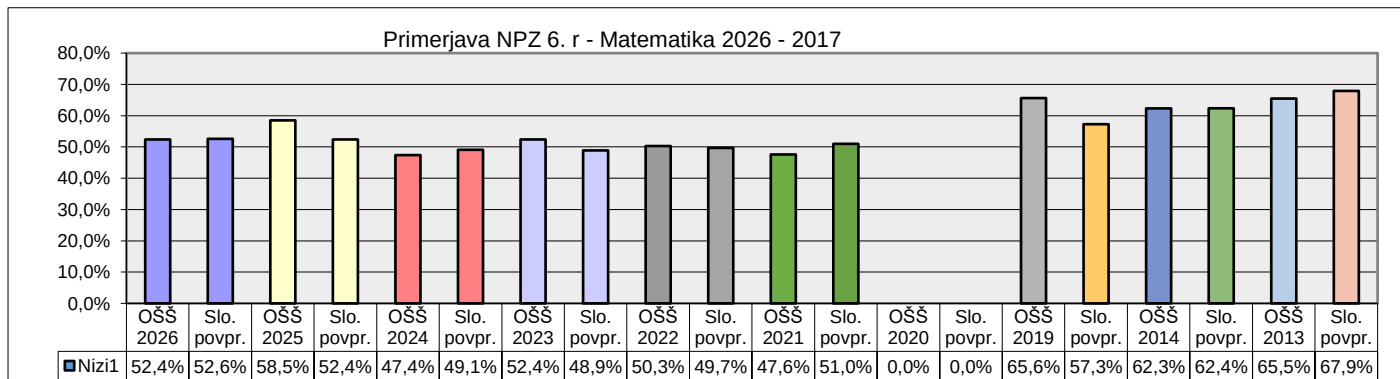
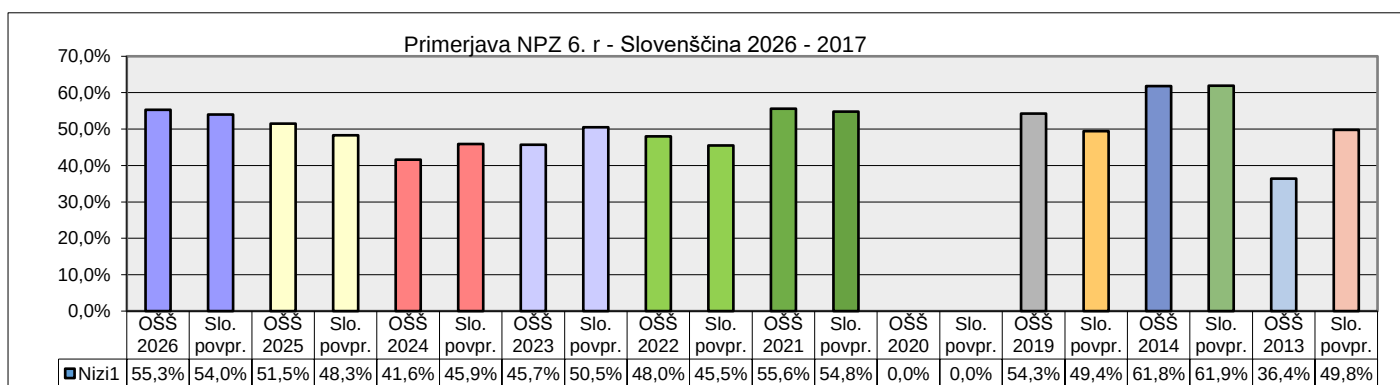
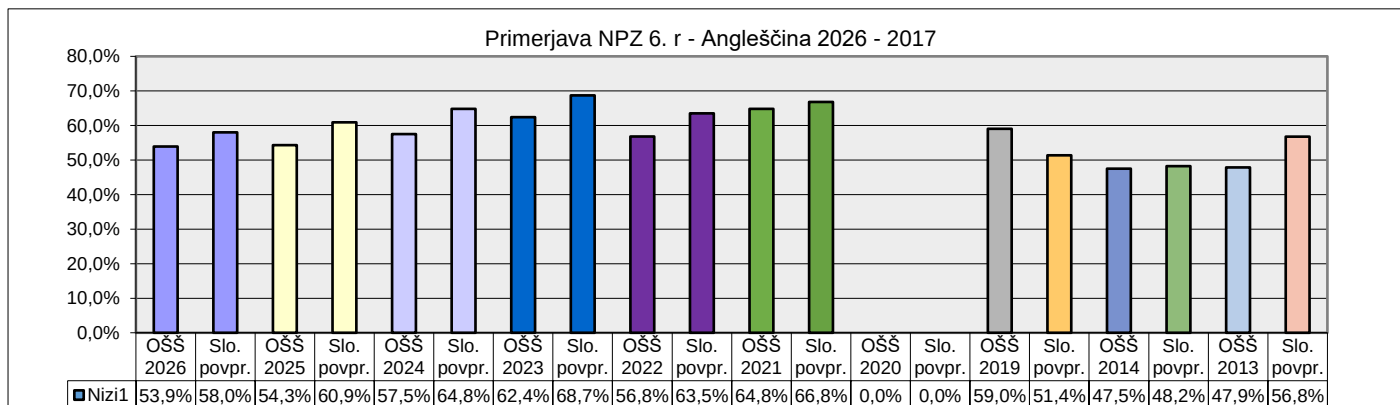
Primerjava NPZ 3. r - Slovenščina 2026 - 2025



Primerjava NPZ 3. r - Matematika 2026 - 2025

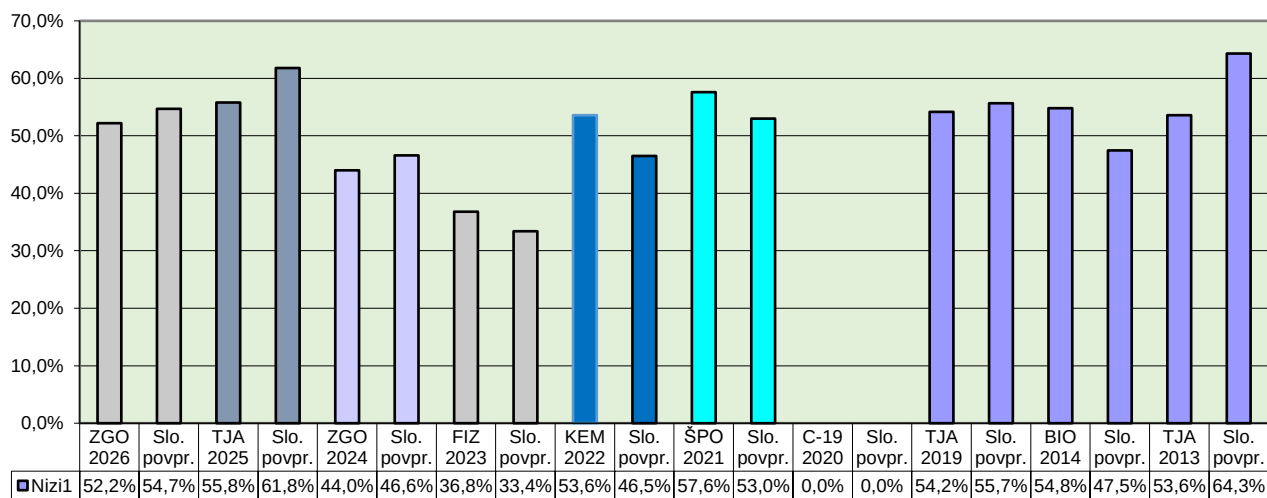


Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 6. razred

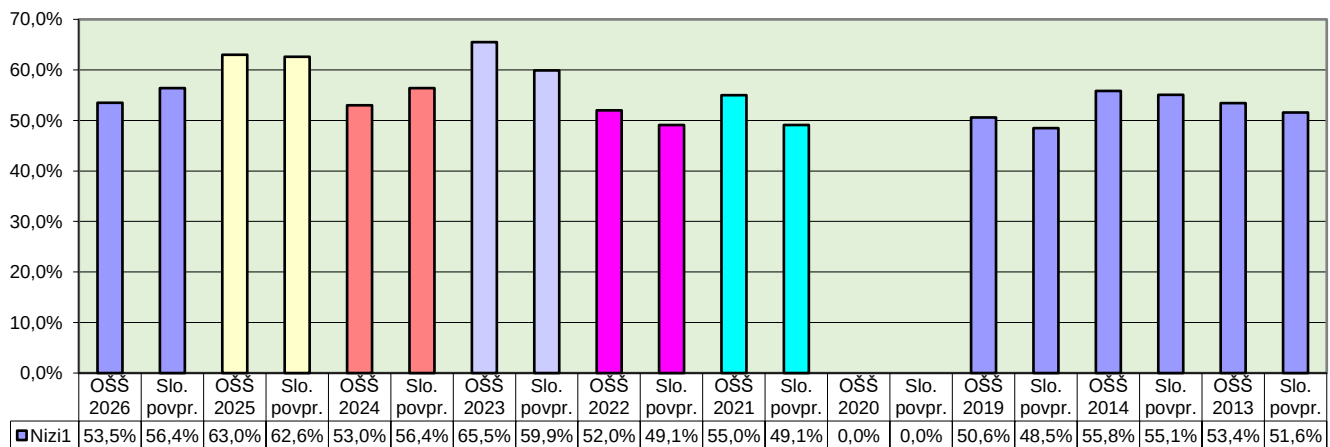


Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja – 9. razred

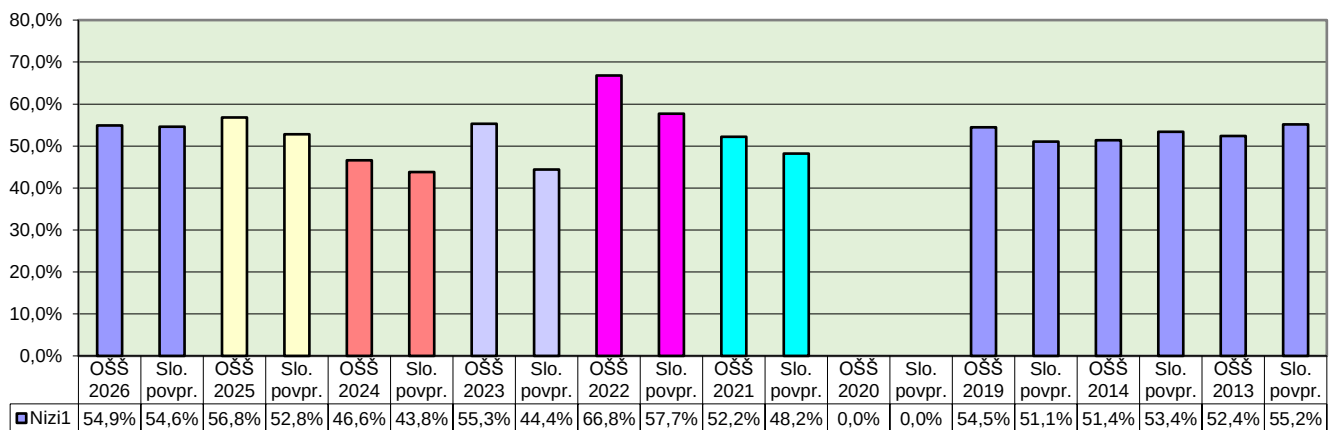
Primerjava NPZ 9. r - 3. predmet 2026 - 2017



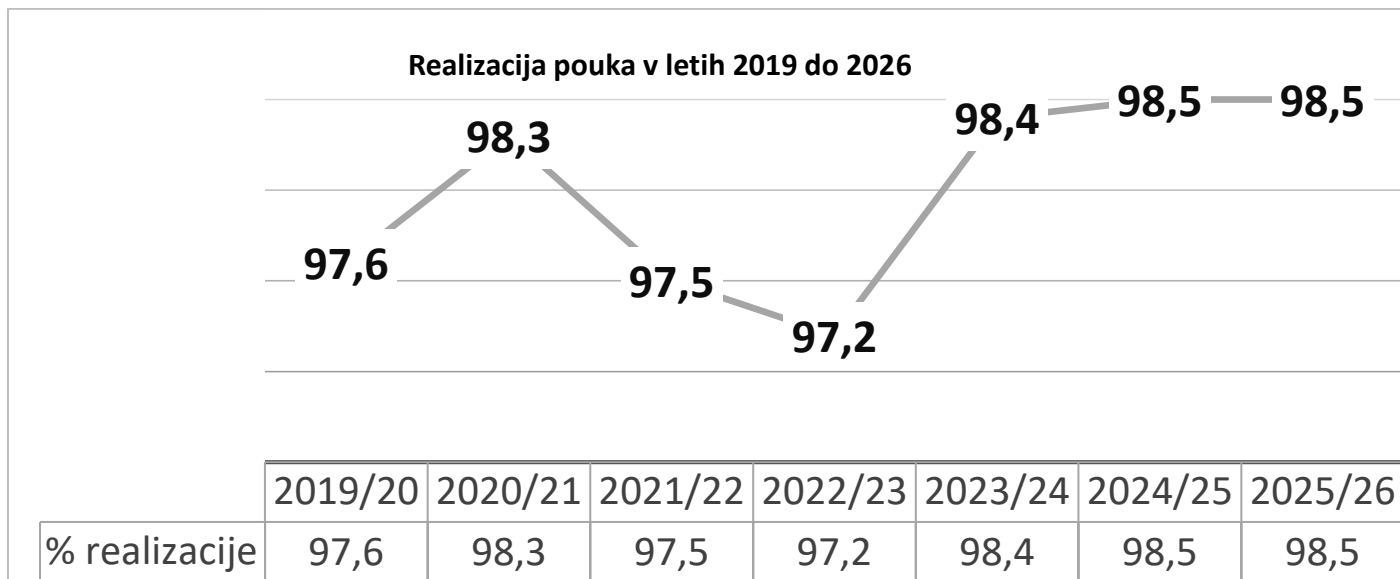
Primerjava NPZ 9. r - SLOVENŠČINA 2026 - 2017



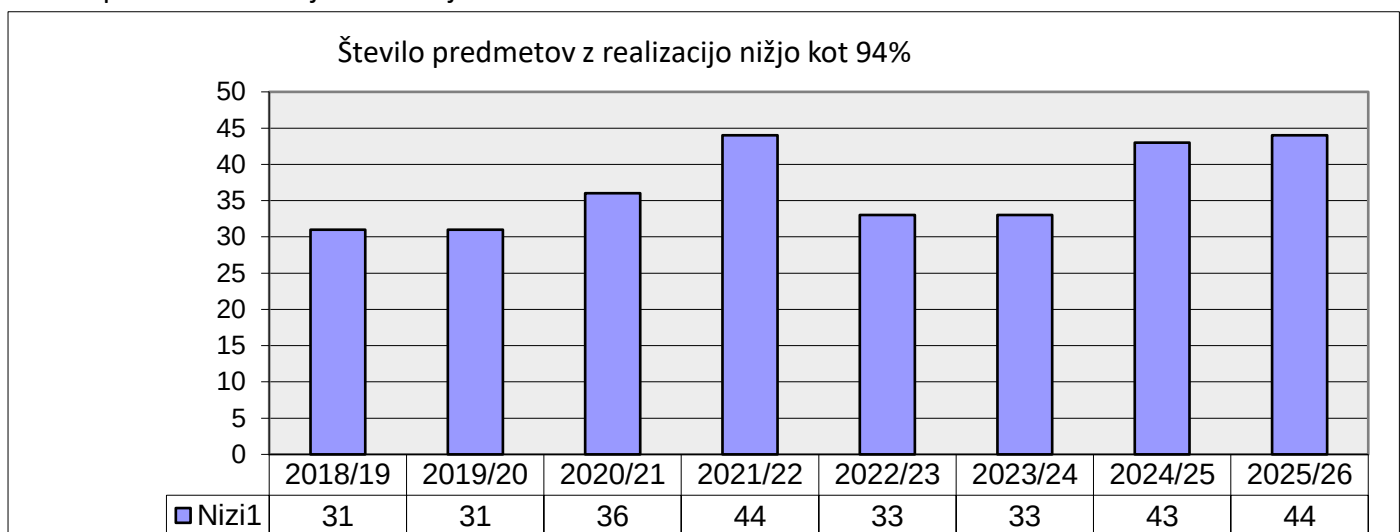
Primerjava NPZ 9. r - MATEMATIKA 2026 - 2017



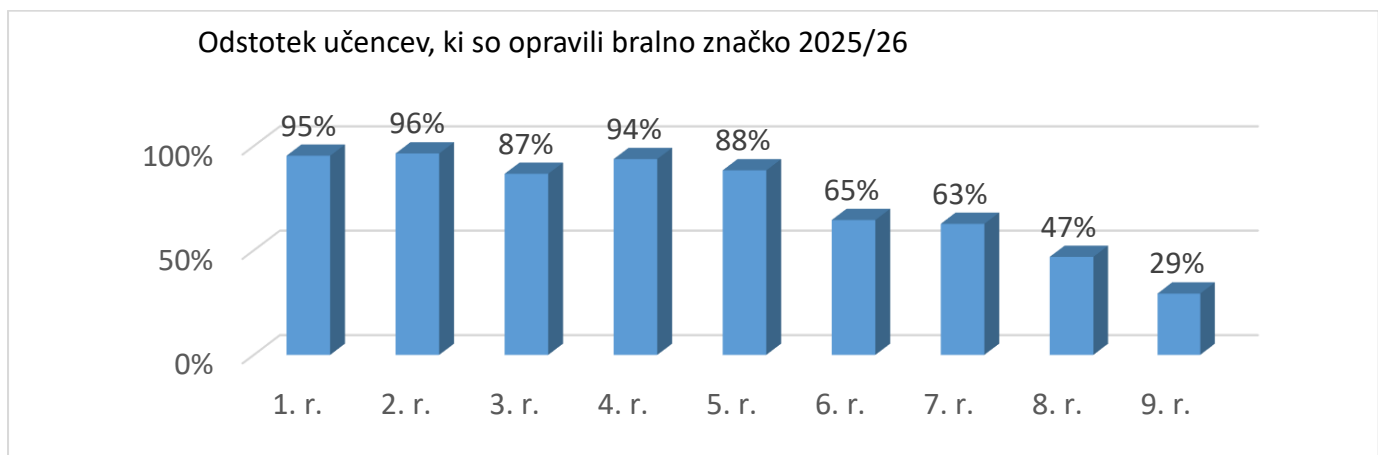
Realizacija pouka

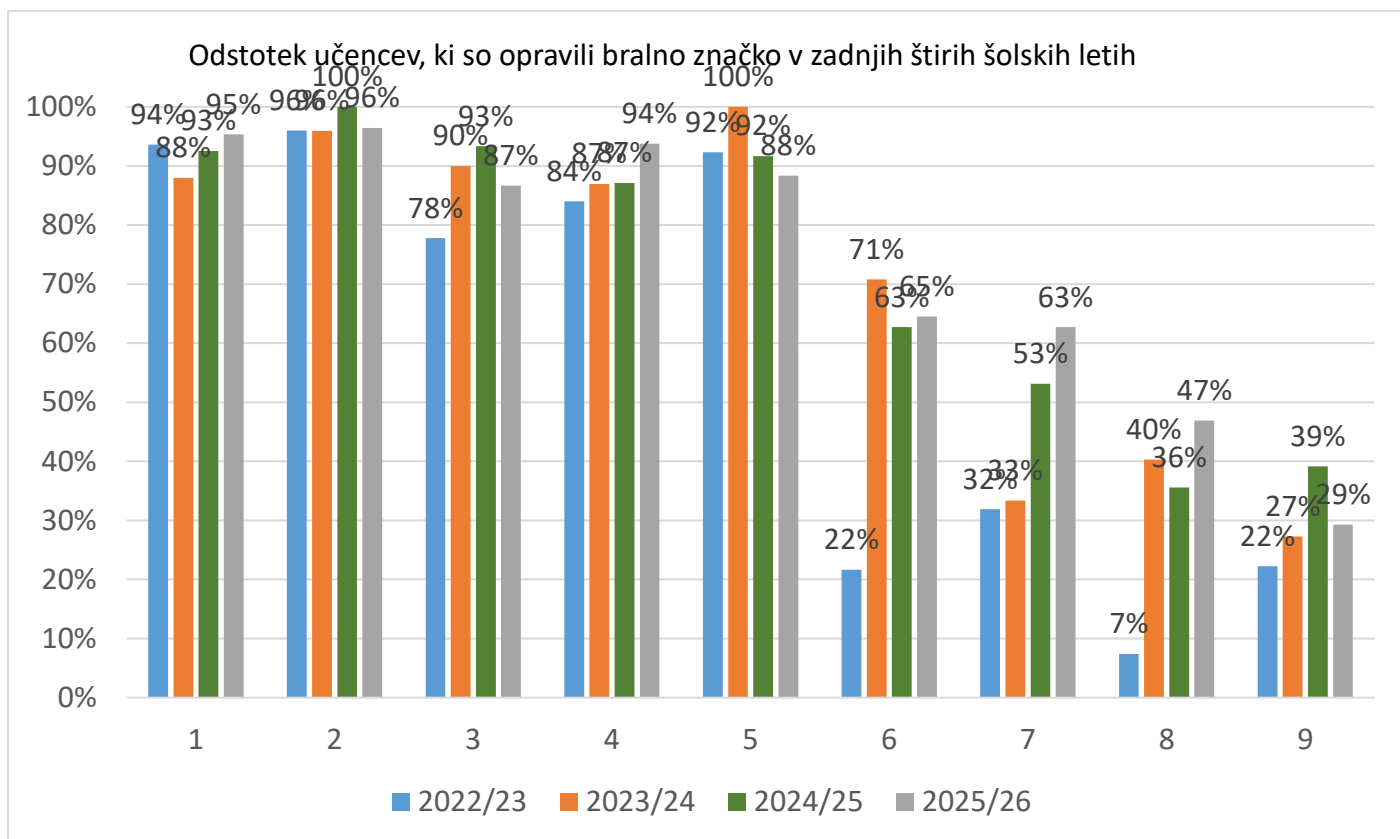


Število predmetov z nižjo realizacijo



Bralna značka

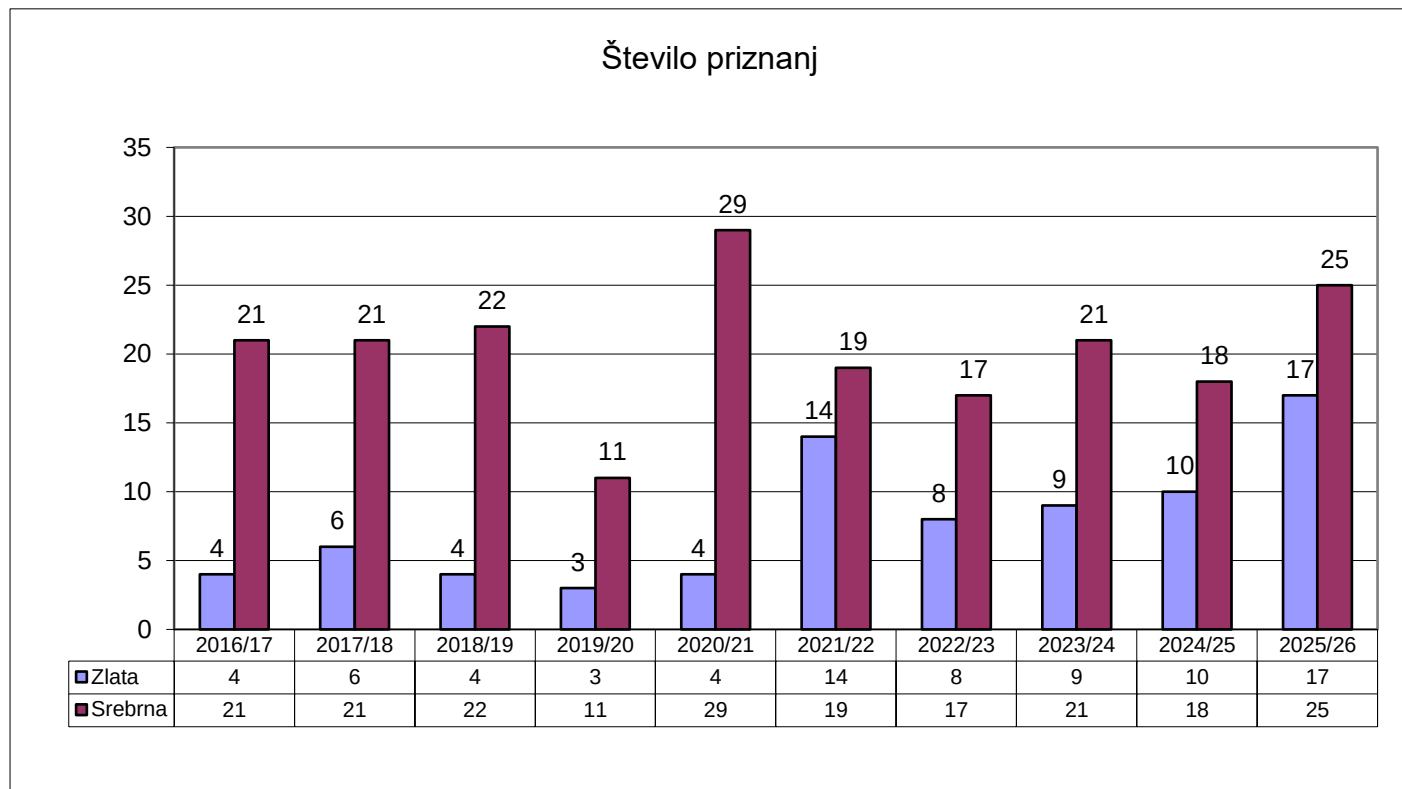




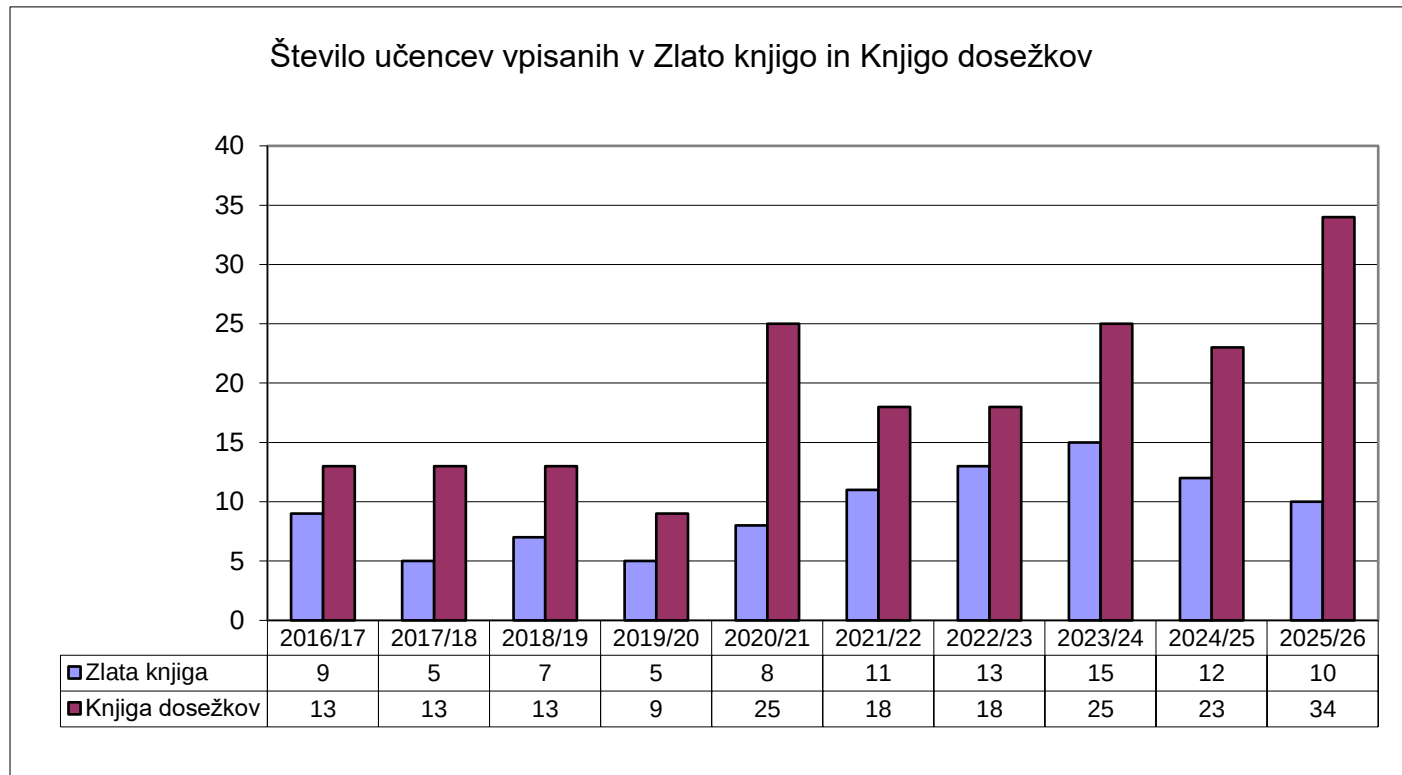
Statistika tekmovanj v znanju - 2025-26										
Tekmovanje	Število tekmovalcev				Število priznanj					
	šolsko		regijsko	državno	priznanje na šolskem tekmovanju	bronasto na šolskem tekmovanju	bronasto na regijskem tekmovanju	srebrno na regijskem tekmovanju	srebrno na državnem tekmovanju	zlato
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	4., 5. r.	15	/	/	13	/	/	/	/	/
	6., 7. r.	12	/	/	4	/	/	/	/	/
	8., 9. r.	19	3	/	7	/	2	/	/	/
Tekmovanje iz znanja angleščine	6. r.	8	/	1	/	2	0	0	0	0
	7. r.	11	/	2	/	3	/	/	/	1
	8. r.	11	/	1	/	3	/	/	1	/
	9. r.	6	/	0	/	2	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja zgodovine	4		/	/	/	/	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja geografije	3		/	/	/	1	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje	23		4	1	7	/	3	/	1	/
Tekmovanje iz znanja matematike za Kenguru		144	4	0	57	/	4	/	/	/
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	24		6		7	7				
Tekmovanje iz znanja astronomije za Dominkovo priznanje	9		/	3					2	0
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	11		4	3	4		4		1	1
Tekmovanje iz znanja logike	39		6	4	15	9	6		1	1
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	15			3	7	7			2	1
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	9			2		3				1
Konstruktorsvo in tehnologija obdelav materialov	/		/	/	/	/	/	/	/	/
Vesela šola (predmetna stopnja)	8		/	1		2				
Tekmovanje iz znanja računalništva - BOBER	115		/	/	/	42	/	/	/	/
Tekmovanje Logična pošast	116			39		68			17	12
Tekmovanje iz angleške bralne značke 9. razred		2	/	/	2					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 6. razred	3		/	/	3					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 7. razred		1	/	/	1					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 5. razred		2	/	/	2					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 4. razred		27	/	/	27					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 3. razred		7	/	/	7					
Tekmovanje iz angleške bralne značke 1. in 2. razred		13	/	/	13					
Tekmovanje iz znanja nemščine	2		0	1	1	1	0	0	0	0
Tekmovanje iz znanja španščine	6		/	/	/	3	/	/	/	/
Tekmovanje iz španske bralne značke	7. r.	7	0	0						
Skupaj:	672								25	17

Pregled dosežkov na tekmovanjih v znanju

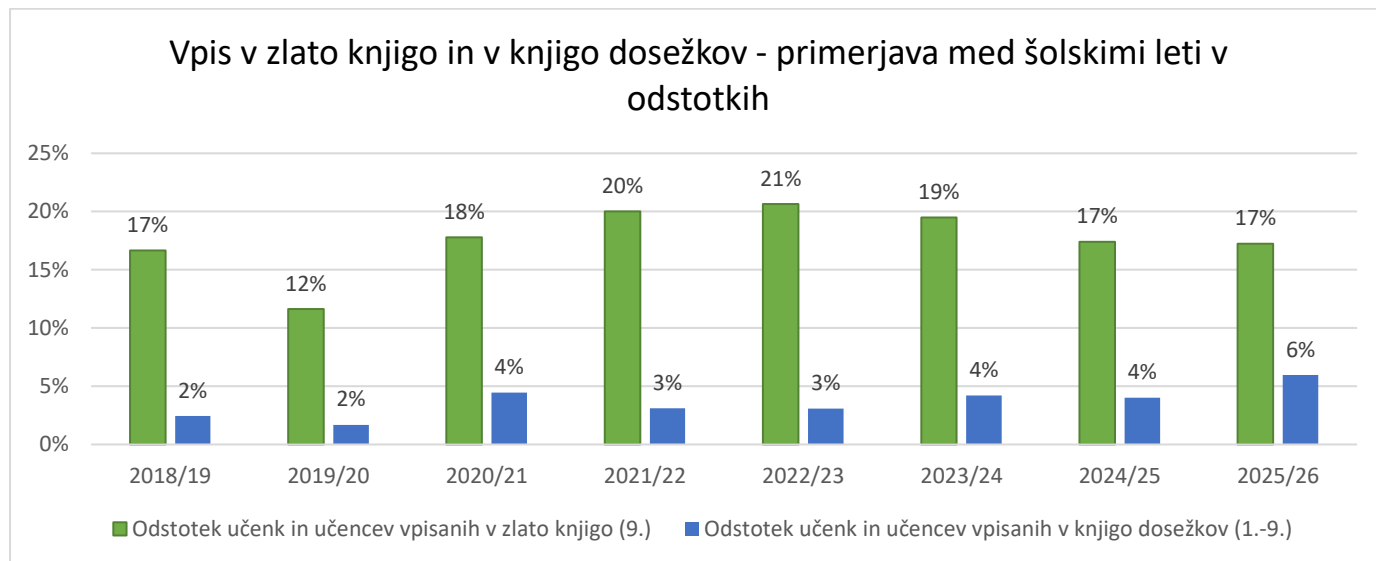
Število priznanj



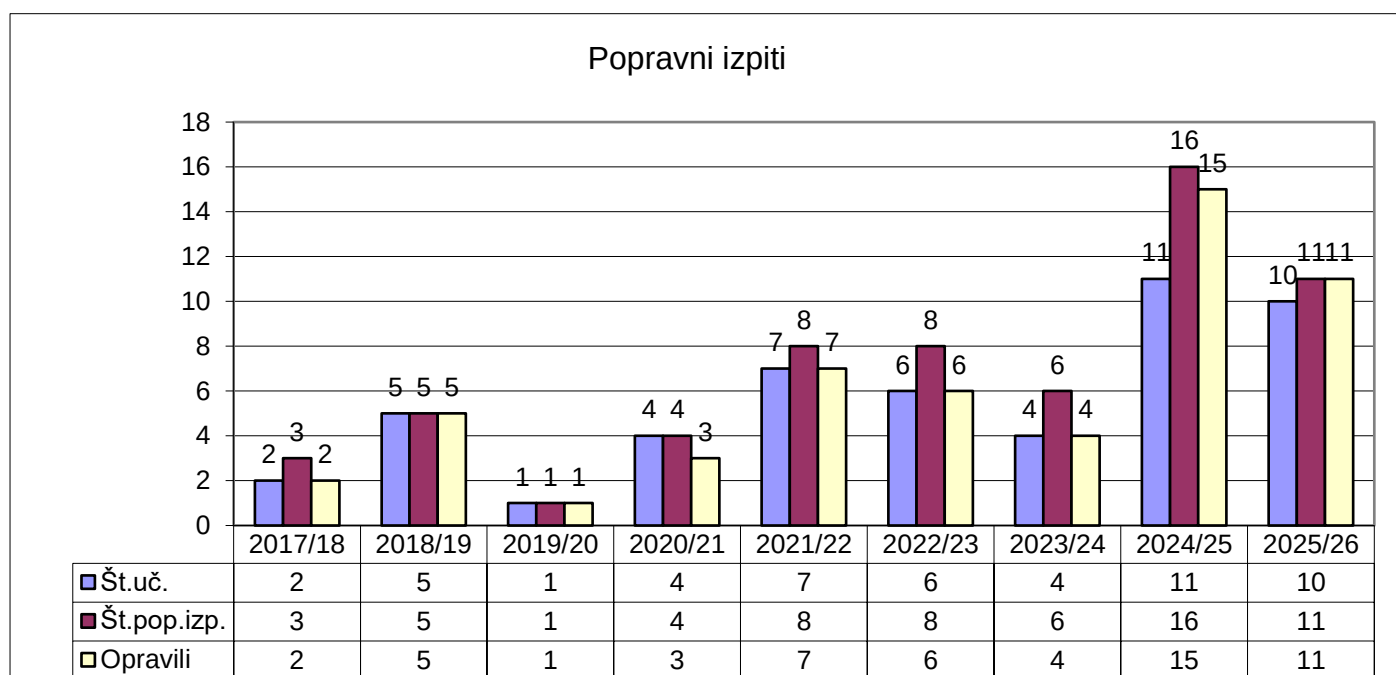
Vpis v zlato knjigo



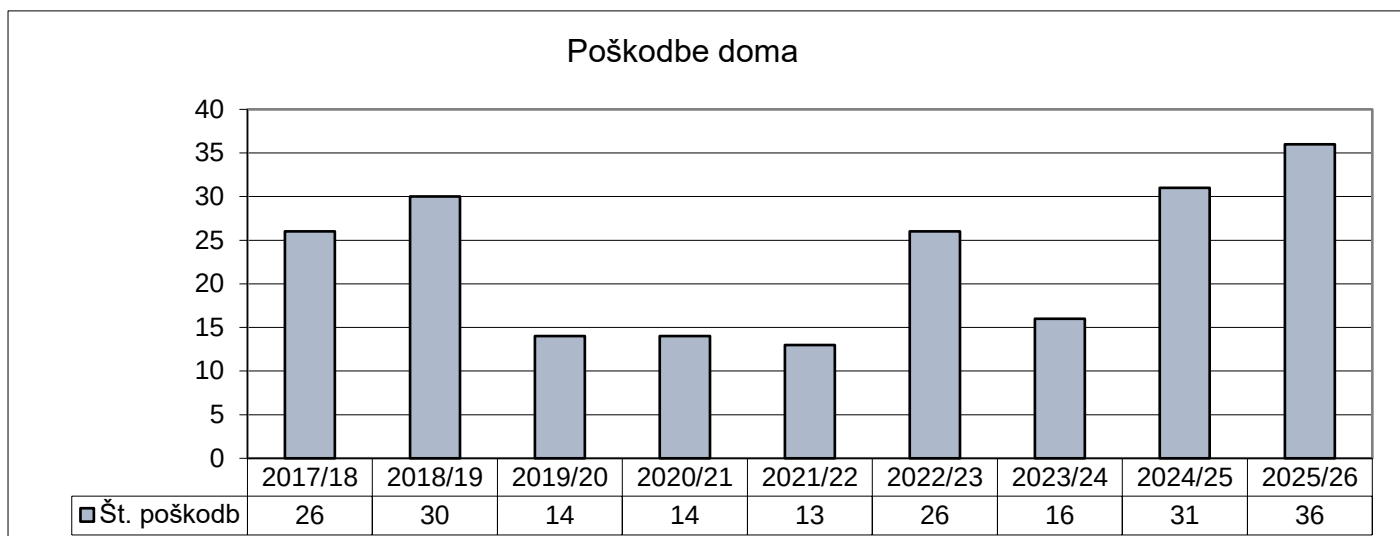
Primerjava vpisa v zlato knjigo in knjigo dosežkov 1.-9. razred



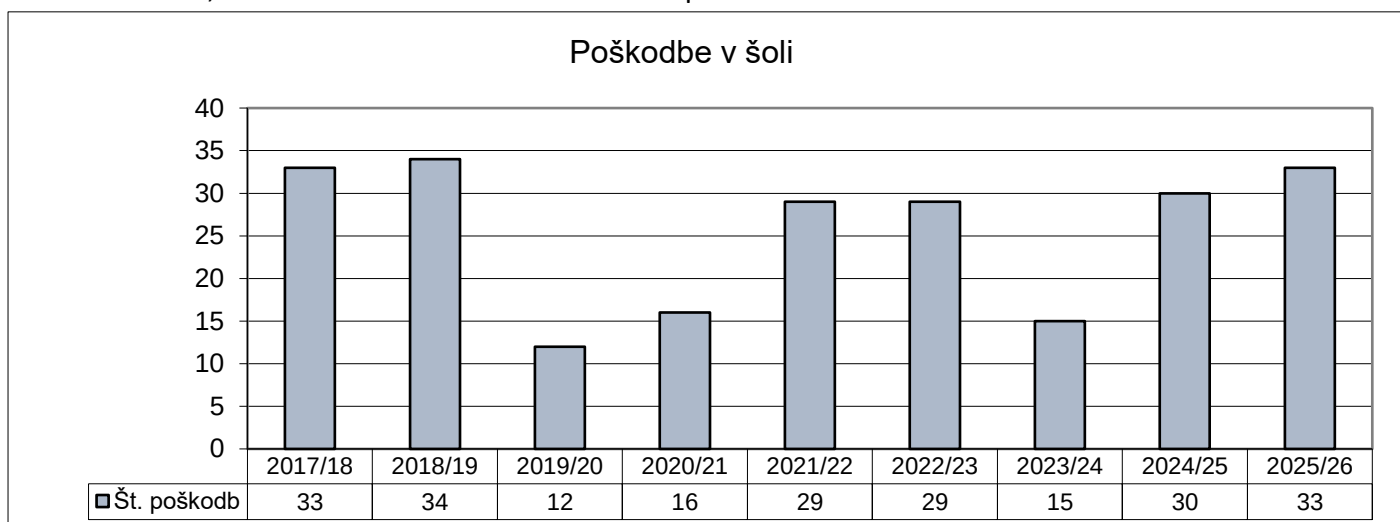
Popravni izpiti



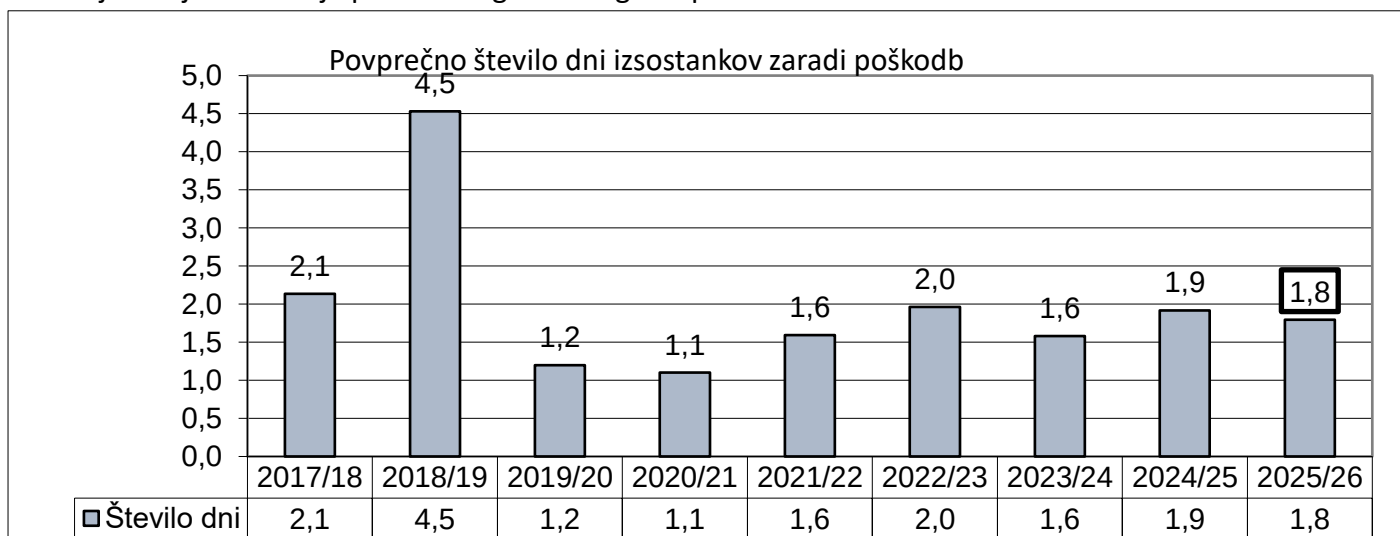
Poškodbe



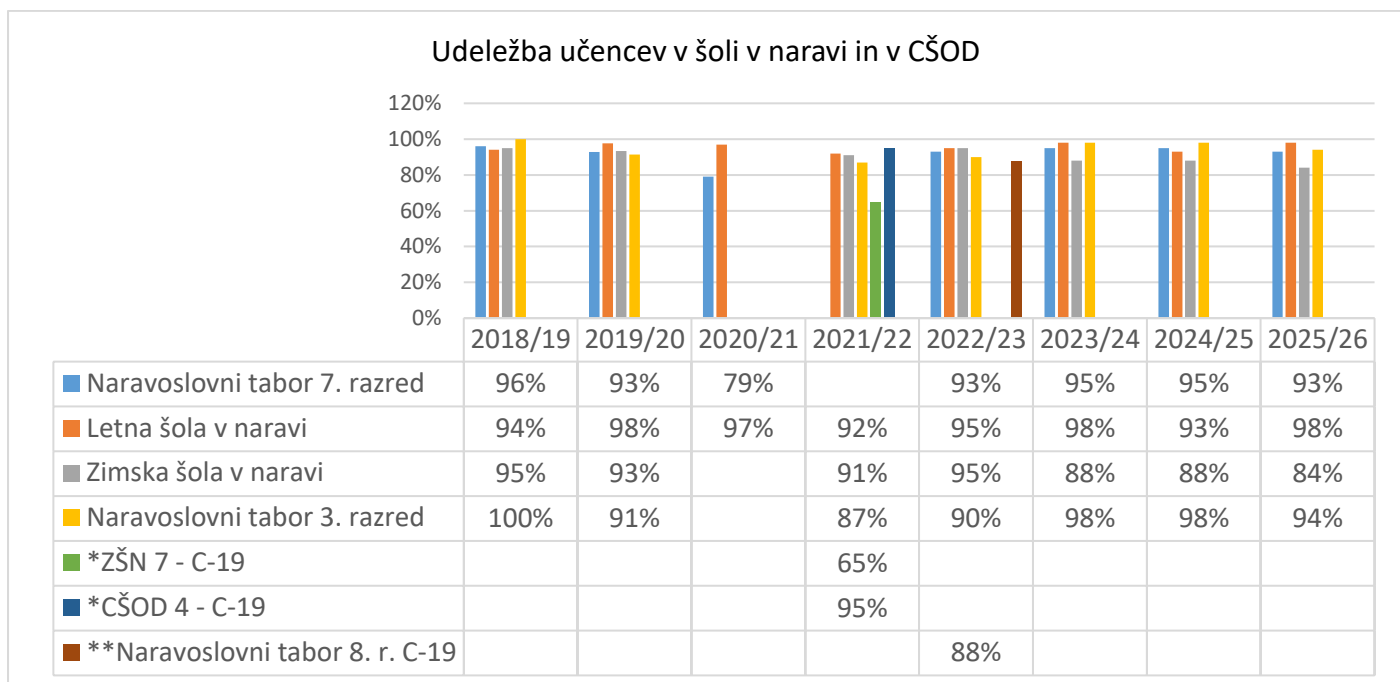
Poškodbe v šoli, doma in število odsotnih dni zaradi poškodb



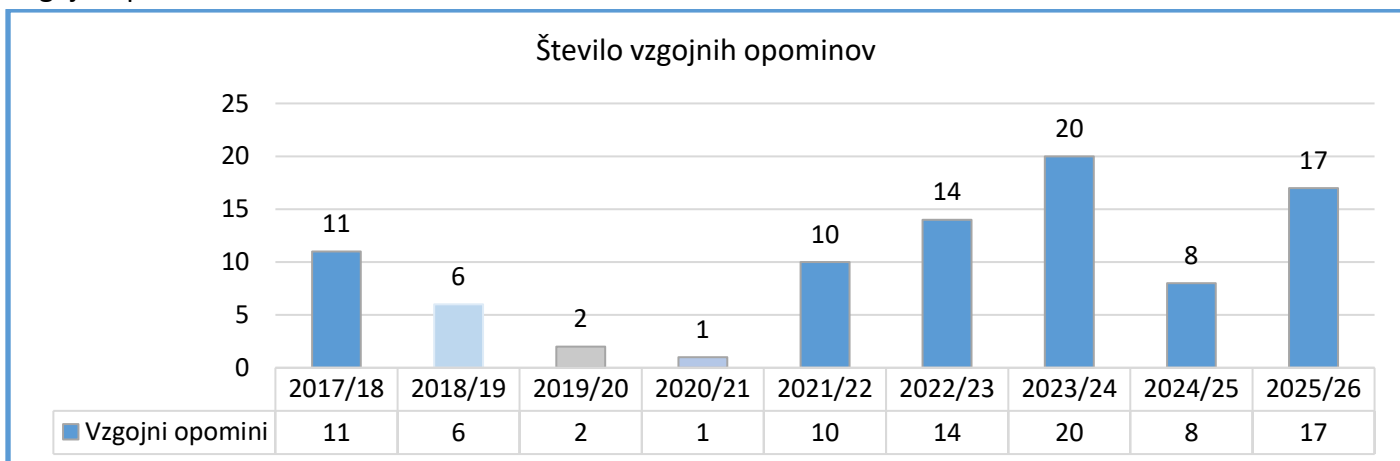
Dne 7. januarja 2026 se je pred šolo zgodila tragična prometna nesreča.



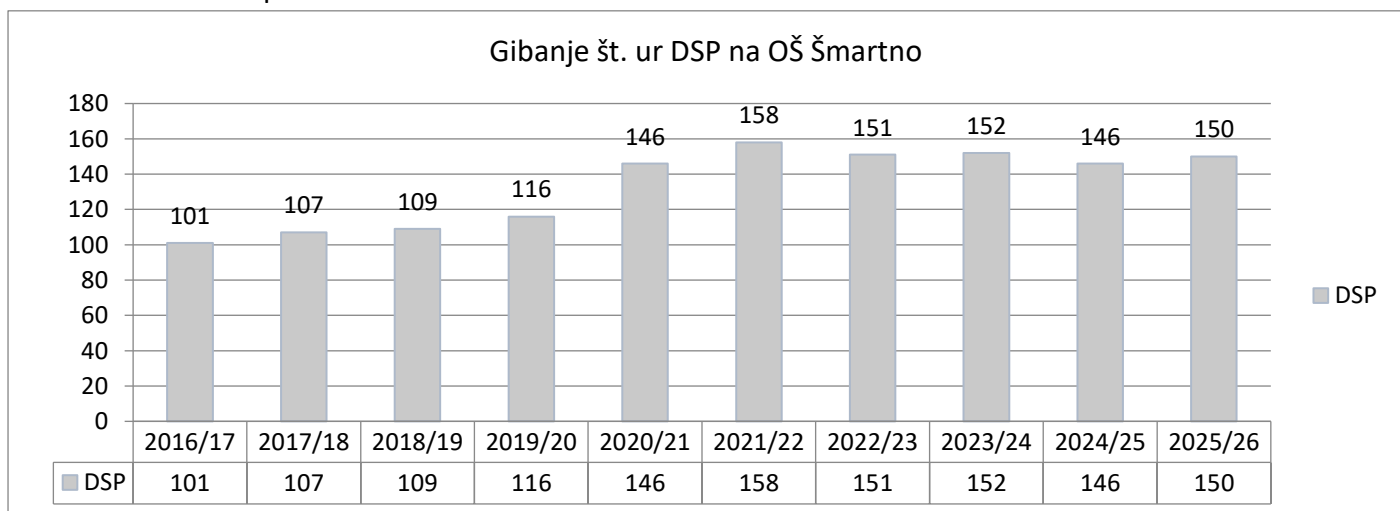
Udeležba na večdnevni aktivnostih



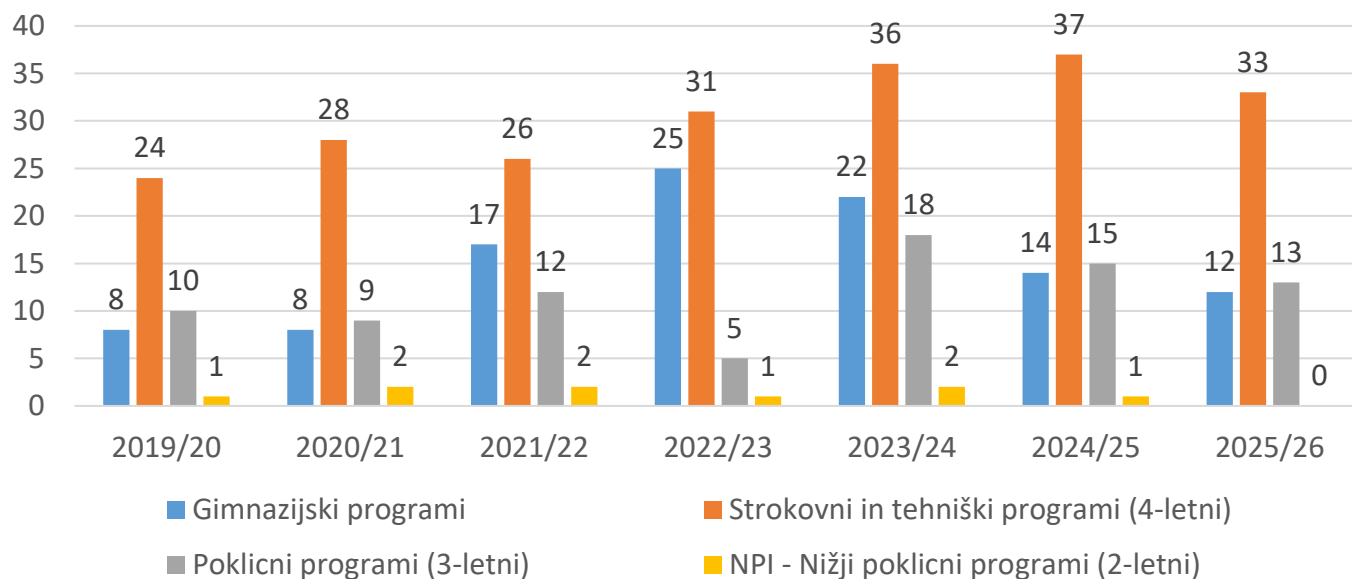
Vzgojni opomini



Dodatna strokovna pomoč



Vpis v srednje šole - število vpisanih na določen program



Vpis v srednje šole - odstotek vpisanih na določen program

